

Картотека игр

1. Упражнение «Передай по кругу»

Для детей 3-7 лет.

Цель: Способствовать формированию дружного коллектива, учить действовать согласованно, развивать координацию движений и воображение.

Содержание игры:

Дети садятся в круг. Педагог передаёт по кругу воображаемый предмет: горячую картошку, льдинку, лягушку, песчинку, и т.д. С более старшими детьми можно играть, не называя предмета. Предмет должен пройти весь круг и вернуться к водящему не изменившись (картофелина не должна остыть, льдинка растаять, песчинка потеряться, лягушка ускакать).

2. Презентация «Эмоции, какие они?»

Орг.момент- заинтересовать для просмотра презентации.

Цель: Практическое рассмотрение мимических признаков проявления эмоций.

2-е младшие группы - 3 эмоции (радость, злость, грусть)

Средние группы - 5 эмоций (радость, злость, грусть, удивление, страх)

Старшие и подготовительные группы – 7 эмоций (радость, грусть, злость, удивление, гнев, обида, интерес).

Задачи:

- Раскрыть понятие эмоций
- Рассмотреть мимические признаки проявления эмоций
- Продемонстрировать распознавание эмоций

Наше поведение зависит от настроения, а настроение меняется в зависимости от радостных или грустных событий. Узнать настроение нам помогут эмоции. Эмоции бывают положительными и отрицательными.

Эмоции – это отражение состояния нашего организма.

Давайте рассмотрим какие бывают эмоции.

Описание презентации:

Воспитатель показывает эмоции:

3. Игра «Путешествие в мир эмоций»

Для детей 5-7 лет.

Цель: Обучение детей различать эмоции и соотносить их с графическими изображениями.

Для игры потребуется кубик и 18 карточек с персонажами сказок (см. приложение).

Воспитатель раскладывает карточки на столе лицевой стороной вверх. Детей делит на 2 команды. Из каждой команды по очереди бросают кубик. Называют выпавшую эмоцию и находят карточку сказочного героя с таким же эмоциональным состоянием. Правильно выбранную карточку игрок оставляет у себя, неправильно - кладет обратно. Побеждает та команда, которая соберет больше карточек с различными эмоциональными состояниями.

4. Лото «Эмоции»

Для детей 3-5 лет.

Цель: обучение нахождению одинаковых эмоций, умения определять эмоциональное состояние по различным признакам (выражение лица, поза).

Материал: набор карточек с изображением мальчика, девочки и животных в различном эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость) (см. приложение).

Вариант 1

Задание: Дети в кругу, в центр приглашаются 3 девочки и 3 мальчика, каждый из них находит эмоциональное состояние: девочки и кота (девочки), мальчика и собаки (мальчики). После того как дети определили эмоциональное состояние (проследить, что бы было правильно), они должны найти себе пару по эмоциональному состоянию (воспитатель направляет).

Вариант 2

Дети выбирают из предложенных картинок с изображением радости, грусти и обиды наиболее подходящую к тексту каждого из предложенных стихотворений.

Например:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

5. «Альбом чувств, эмоций и настроений»

Цель: Развитие понимать различные эмоции, позволяет закрепить знания детей об эмоциях, воспитывать и вызывать у детей ответные реакции и переживания в определенных жизненных ситуациях.

В течении недели дети совместно с воспитателями в группе создают «альбом настроения».

Альбом наполняется иллюстрациями, рисунками, картинками, сюжетными картинками, стихами, фотографиями людей (известные и др.) и др.

На картинках изображены эмоциональные состояния и чувства людей в сюжетных рисунках. Для каждого чувства подобраны сюжетные картинки, которые позволяют

более точно раскрыть данное состояние. На страницах написаны пословица, поговорки, стихи, рассказы, высказывания и т.д.

Дети совместно с родителями дома находят какие-либо иллюстрации, картинки, фото людей с эмоциями, создающие определённое настроение и приносят в группу.

Таким образом, создается «Альбом настроений» вместе с ребятами.

6. Упражнение «Я лучше всех умею ...»

Для детей 3-7 лет.

Цель: Обучение преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.

Содержание игры:

дети садятся в круг, ведущий даёт задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения, ...). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.

7. Выставка фотографий «В мире детских чувств и эмоций или Хохотайка»

Цель: Способствует развитию умения распознавать и выражать различные эмоции.

Создать коллаж из фотографий ребенка показывающие 4 эмоции (радость, грусть, злость, удивление). Можно интересное фото с ребенком выражающее любую эмоцию.

Сообщить родителям не позже пятницы до начала недели психологии, в понедельник приносят фото, во вторник доносят.

8. Игра «Мимический кубик»

Для детей 5-7 лет.

Цель: Обучение детей по схеме узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

Первый вариант: Один ребенок кидает кубик и изображает в жестах и мимике выпавшую на кубике эмоцию, а остальные участники угадывают ее, затем картинка на кубике показывается остальным.

Второй вариант: Дети делятся на две группы: одни получают кубик, другие - карточки с изображением эмоций (пиктограммы).

Ребенок первой группы кидает кубик и изображает эмоцию, а ребенок второй группы – выбирает карточку-пиктограмму, ей соответствующую.

Третий вариант: Дети произносят какую-либо фразу с интонацией, выпавшей на кубике. Например, фразу: «Скоро наступит весна».

Можно поделиться на группы: ребята первой группы кидают по очереди кубик и произносят отдельные фразы или фразы из стихотворений (например, А. Барто «Наша Таня громко плачет», каждый своей интонацией, какая ему выпала на кубике. Ребята второй группы отгадывают эмоцию. Затем группы меняются заданиями.

Четвёртый вариант: К «Мимическому кубику» добавляется кубик с изображением животных.

Дети кидают оба кубика и произносят отдельные фразы или фразы из стихотворений, подражая голосу выпавшего животного и изображая его настроение (например, говорят фразу «Завтра я иду в гости» так, как сказала бы грустная лиса).

Пятый вариант: к «Мимическому кубику» добавляется кубик с изображением каких-либо действий.

Дети кидают оба кубика и изображают действие с определённым настроением (например, гладят бельё с сердитым настроением). По ходу игры с детьми идёт обсуждение, почему можно быть сердитым во время глажки белья...

Четвёртый и пятый варианты игры наиболее сложные, их можно проводить тогда, когда дети научились справляться с заданиями каждого вида кубика по отдельности.

9. Игра «Собери эмоцию»

Для детей 3-4 года.

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, наблюдательности к особенностям различных частей лица при выражении различных эмоций, умения соотносить выражение глаз с выражением рта.

Материал: разрезные картинки с частями лица, имеющих разные эмоциональные выражения (см. приложение).

Задание: собрать эмоциональные состояния и назвать их

10. Игра «Разноцветные конверты»

Для детей 4-5 лет.

Каждый ребёнок получает комплект из 5 карточек-пиктограмм, обозначающих основные эмоции (радость, страх, удивление, грусть, злость) каждый своего цвета. Дети раскладывают карточки перед собой и выполняют различные задания (см. приложение).

Вариант 1.

Цель: Обучение различать основные эмоциональные состояния персонажей и соотносить их с графическими изображениями.

Описание. Педагог показывает иллюстрации, на которых изображены дети, звери, сказочные персонажи в разном настроении.

Необходимо найти пиктограмму, соответствующую показанной карточке.

Можно в ходе игры просить детей вспомнить или придумать ситуацию (вспомнить эпизод сказки, в которой у показанного персонажа могло возникнуть то или иное настроение).

Вариант 2.

Цель: Обучение различать эмоциональные состояния по интонации голоса, мимике и соотносить их с графическими изображениями.

Описание. Педагог произносит какую-либо фразу с разной мимикой и эмоциональной окраской («Наступила осень» - грустно, «У меня скоро День рождения!» - весело, «Я не буду с ним играть!» - сердито и так далее). Детям необходимо найти подходящую пиктограмму.

Усложнение игры: педагог показывает любую пиктограмму из своего комплекта, дети самостоятельно придумывают подходящую к ней фразу и произносят её с необходимой интонацией и мимикой.

11. Упражнение «Прикоснись»

Для детей 3-7 лет.

Цель: Развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Попросите детей прикоснуться к чему-нибудь синему на одежде своего соседа. Затем предложите другие варианты: дотронуться до кроссовок, светлых волос, до чего-нибудь красного и т.д.

12. Игра «Я радуюсь, когда...»

Для детей 5-7 лет.

Цель: Развитие внимания к партнеру.

Педагог: «Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Света, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?». Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда....», затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?»

Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся. Такие **игры** могут рассказать вам о внутреннем мире ребенка, о его взаимоотношениях как с родителями, так и со сверстниками.

13. Игра «Найди эмоции»

Для детей 3-4 года.

Цель: Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом.

Материал: два туловища — девочки и мальчика, набор лиц с различными эмоциями.

Задание: Педагог: «дети нам почтальон принес письмо, давайте откроем и прочитаем, что там написано». Педагог открывает. «У нас здесь игра называется «Найди эмоции»,

давайте в нее поиграем?! Нам нужно разделить на 2-4 команды». Делятся. «Дети сейчас я вам буду зачитывать предложения, слушайте внимательно. После того как я закончу, вам необходимо будет найти эмоции которые вы слышали и поставить их к мальчику или девочке».

Зачитывает предложения дети находят эмоции. (см. приложение).

Например: «Шел мелкий дождь. Коля сидел у окна и грустил, но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и Коля радостно побежал на улицу». Дети после прослушивания находят эмоции мальчика.

14. «Создание рисунка по кругу»

Для детей 5-7 лет.

Цель: Установление межличностных контактов, создание в группе благоприятного микроклимата, развитие мелкой моторики и воображения.

Старшие и подготовительные группы.

Содержание игры:

Все сидят в кругу. У каждого участника лист бумаги и карандаши. За одну минуту все что-нибудь рисуют на своих листах (важно: не более 1 минуты). Далее передают лист соседу справа, а получают лист от соседа слева. Дорисовывают что-нибудь за одну минуту и опять передают лист соседу справа. Игра идет пока лист не вернется к хозяину. Затем все рассматривают и обсуждают. Можно устроить выставку. Можно задать любую тему перед началом рисования. Например: «Я и детский сад».

15. «Мои ладошки»

Для детей 3-5 лет.

Цель: Создание в группе благоприятного микроклимата.

2-е младшие и средние группы рисуют свое настроение или настроение группы на общем листе А3. Отражать настроение. Ладшки в виде солнышка. Каждую ладошку подписать. Выбрать цвет.

16. Игра «Цвета эмоций»

Для детей 3-7 лет.

Цель: Развитие воображения, выразительных движений, различать эмоциональные состояния.

Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить

этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет, а вторая – отгадывать.

17. Презентация «Путешествие в страну эмоций»

Цель: Обучение детей различать эмоции и соотносить их с графическими изображениями.

2-е младшие группы - 3 эмоции (радость, злость, грусть)

Средние группы - 5 эмоций (радость, злость, грусть, удивление, страх)

Старшие и подготовительные группы – 7 эмоций (радость, грусть, злость, удивление, гнев, обида, интерес).

18. Плакат «Радуга эмоций»

В конце дня в пятницу, когда родители забирают детей, на общем плакате каждый родитель совместно с ребенком отражают собственные мысли, чувства, настроение. Возможно использовать иллюстрации, рисовать, писать, клеить и др.

Педагогам: приготовить и оформить плакат; приготовить иллюстрации (остатки от альбома), фломастеры, клей, карандаши, ножницы.

Что можно отразить на плакате:

1. Написать пожелание
2. Нарисовать любимую эмоцию ребенка и все, что с ней связано
3. Мнение о прошедшей недели психологии
4. Что то свое, на тему «эмоции и все что с ними связано»
5. Отразить свое настроение
6. И др.