

Описание практики

Название практики	«Неделя психологии: Путешествие в страну эмоций»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Чиникайло Максим Максимович, педагог-психолог МАДОУ ДСКН №8 г. Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	Педагогическая
Актуальность практики	Эмоциональное развитие детей в первую очередь решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников. Развитый эмоциональный интеллект способствует успешной социализации ребенка, а также играет важную роль при переходе дошкольника на следующую ступень обучения. Ведущий вид деятельности у детей - игра. Игра для детей дошкольного возраста имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира. С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения. Поэтому возникла идея сделать подборку игр которые способствуют развитию эмоционального интеллекта и познакомить с ними всех участников образовательных отношений. Погружаясь в тему развития эмоционального интеллекта появилась необходимость применения других форм, способов и приемов работы. Максимальная эффективность может быть достигнута только при условии сотрудничества всех участников образовательного процесса: дошкольников, педагогов и родителей. Поэтому в нашем детском саду появилась практика <u>«Неделя психологии: Путешествие в страну эмоций»</u>. «Неделя психологии» - это форма работы которая объединяет всех участников образовательных

	отношений и погружает в единую тему, обогащая детское развитие, знания педагогов и родителей.
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	Цель: Развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений. Задачи: - расширять представление детей об эмоциях; - развивать умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; - повышать психологическую компетентность педагогов и родителей.
Нормативно - правовая база практики	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика	Дошкольники, родители, педагоги
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).	<u>Формы, методы, способы работы:</u> <u>с детьми</u> - диагностика эмоционального состояния воспитанников («Цветонастроение»); - игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта («Мимический кубик», «Собери эмоцию», «Цвета эмоций» и др.); - упражнения, направленные на развитие уверенности, внимания, наблюдательности, формирования дружного коллектива и эффективного общения («Передай по кругу», «Я лучше всех умею...», «Прикоснись» и др.); - изобразительные методики, направленные на установление межличностных контактов, создание в группе благоприятного микроклимата, умение понимать основные эмоции, воспитывать и вызывать у детей ответные реакции и переживания в определенных жизненных ситуациях («Альбом чувств, эмоций и настроений», выставка фотографий «В мире детских чувств и эмоций», «Создание рисунка по кругу», плакат «Радуга эмоций» и др.); - беседы, просмотры презентаций, направленные на обучение детей различать эмоции и соотносить их с графическими изображениями («Эмоции, какие они?», «Путешествие в страну эмоций»).

	<u>с родителями</u> - семинары, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, уточнение образа «Я», снижение уровня тревожности, формирование позитивного самоотношения, разрешение внутренних конфликтов и конфликтов с окружающими людьми («Общаться с ребенком. Как?», «Познай себя»); - индивидуальные консультации; - радуга эмоций; - информирование через - буклеты, сайт ДОУ, сообщество ДОУ Вконтакте, родительские чаты. <u>с педагогами</u> - семинары, направленные на раскрытие значения эмоций для психоэмоционального здоровья и самочувствия человека, актуализацию знаний о приемах управления своими эмоциями, уточнение образа «Я», снижение уровня тревожности, формирование позитивного самоотношения, разрешение внутренних конфликтов и конфликтов с окружающими людьми («Эмоциональное состояние педагога как фактор эмоционального состояния ребенка», «Самооценочный тест», «Перезагрузка»); - индивидуальные консультации; - информирование через - буклеты.
Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся)	Методом педагогического наблюдения выявлено, что у детей формировалось: - способности распознавать свои эмоции и эмоции другого человека; - контроль своих эмоций; - понимание причин основных эмоций; - эффективность собственного поведения в конфликтных ситуациях; - знание ситуаций в группе, которые могут вызвать приятные и неприятные эмоции; - формулировка своих желаний и интересов; - сопереживание героям сказок, рассказов, мультфильмов; - проявления сочувствия к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен); - определения и выражения словами чувства другого ребенка («Аня боится»); - способности давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка; - осознания и возможности назвать причины своих

	чувств («Я радуюсь, потому что...»). Родители используют: - способы эффективного взаимодействия с детьми; - способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний; - техники эмоциональной саморегуляции. Педагоги применяют: - игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста; - способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний; - техники эмоциональной саморегуляции; - приемы управления собственных эмоций. <u>Результаты исследования 2019 и 2022 годов показали:</u> В <u>2019</u> году у воспитанников ДОУ отмечалась низкая эмоциональность, общительность, энергичность, заинтересованность в различных делах, преобладало лидерство, уверенность в себе, стремление к реализации личностного потенциала. В <u>2022</u> году у воспитанников ДОУ отмечаются радостные и волнительные эмоциональные состояния, веселье, счастье, сильное стремление к реализации личностного, творческого потенциалов, что характерно для интеллектуальных и творческих личностей. Благодаря неделе психологии удалось активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, а также повысить уровень доверия и психологическую компетенцию педагогов и родителей.
Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно)	Проведение «Недели психологии» включается в годовой план деятельности учреждения. Организатором проведения «Недели психологии» выступает педагог-психолог. Он разрабатывает <u>план</u> на неделю и выступает координатором деятельности. Перед проведением «Недели психологии» проводится консультация для воспитателей по организации деятельности и взаимодействия с детьми и родителями. Для реализации практики необходимо иметь: - <u>диагностический материал</u>; - <u>картотеки игр по возрастам</u>; - <u>презентации</u> для проведения образовательной деятельности и бесед в группах; - конспекты образовательной деятельности с

	применением изобразительных методик. По завершению «Недели психологии» проводится рефлексивный семинар, где педагоги дают обратную связь и создается проект плана проведения следующей «Недели психологии».
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	нет
Способы тиражирования практики	Сайт ДОУ , сообщество ДОУ Вконтакте , ГПС ППиСП .