

## УРОК 1

### «БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ»

#### Главный принцип:

Безусловное принятие.

Безусловно принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть!

## УРОК 2

### ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ.

#### «ОСТОРОЖНО!»

**Правило 1:** Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно справишься!»

## УРОК 3

#### «ДАВАЙ ВМЕСТЕ!»

**Правило 2:** Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

а) возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

б) по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

А завтра ребенок уже будет делать сам то, что сегодня сделал вместе с вами.

## УРОК 4

### «А ЕСЛИ НЕ ХОЧЕТ?»

**Правило 3:** Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми **внешними средствами**. Ими могут быть картинки для напоминания, список дел, записки, схемы или написанные инструкции. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

**Правило 4:** Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

## УРОК 5

### «КАК СЛУШАТЬ РЕБЕНКА»

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями - показать, научить, направить - ему не поможешь. В таких случаях лучше всего ... его послушать. Правда

иначе, чем мы привыкли. Психологи нашли способ «активно слушать».

**Активно слушать ребенка** - значит «возвращать» ему в беседе то, что он сам поведал, при этом обозначив его чувство.

Пример:

СЫН: не буду больше водиться с Петей.

ОТЕЦ: Ты что, на него обиделся? **НЕ ПРАВИЛЬНО**. Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

СЫН: не буду больше водиться с Петей

ОТЕЦ: не хочешь с ним больше дружить (возвращение услышанного).

СЫН: да, не хочу

ОТЕЦ: ты на него обиделся (обозначение чувства).

## УРОК 6

### «ДВЕНАДЦАТЬ ПРОТИВ ОДНОГО»

.....или что нам мешает слушать ребенка.

Психологи выделили типы традиционных неудачных родительских высказываний - настоящих помех на пути активного слушания ребенка.

Их 12-ть:

**1. Приказы, команды:** сейчас же перестань; убери; быстро в кровать;

чтобы больше я этого не слышал; замолчи и т.д.

**2. Предупреждения, предостережения, угрозы:** если ты не прекратишь плакать, я уйду; смотри, как бы не стало хуже; еще раз это повторится, и я возьмусь за ремень; не придешь вовремя, пеняй на себя и т.д.

**3. Мораль, нравоучения, проповеди:** ты обязан вести себя как подобает; каждый человек должен трудиться; ты должен уважать взрослых и т.д.

**4. Советы, готовые решения:** а ты возьми и скажи; почему бы тебе не попробовать; по моему, нужно пойти и извиниться; я бы на твоём месте дал сдачи и т.д.

**5. Доказательства, логические доводы, нотации, лекции:** пора бы знать, что перед едой надо мыть руки; без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки; сколько раз тебе говорила. Не послушалась - пеняй на себя и т.д.

**6. Критика, выговоры, обвинения:** на что это похоже; опять все сделала не так; все из-за тебя; зря я на тебя понадеялась; вечно ты и т.д.

**7. Похвала:** нужно понимать тонкое, но важное различие между похвалой и поощрением, или похвалой и одобрением. В похвале есть всегда элемент оценки – «Молодец», «Ты самая...», «Ты такой...». Лучше всего просто выразить ваше чувство, используя местоимения «я», «мне» вместо «ты».

**8. Обзывание, высмеивание:** плакса-вакса; не будь лапшой; ну просто дубина; какой же ты лентяй и т.д.

**9. Догадки, интерпретации:** я знаю, это все из-за того, что ты...; небось опять подрался; я все равно вижу, что ты меня обманываешь и т.д.

**10. Выспрашивание, расследование:** нет, ты все-таки скажи; что же все-таки случилось; я все равно узнаю; почему ты опять получил двойку; ну почему ты молчишь? и т.д. Лучше постараться вопросительные предложения заменить на утвердительные.

**11. Сочувствие на словах, уговоры, увещевания:** есть риск, что слова «я тебя понимаю», «я тебе сочувствую» прозвучат слишком формально. Может быть, вместо этого просто помолчать, прижав ребенка к себе. А во фразах, типа «успокойся», «не обращай внимание» и т.д. он может услышать пренебрежение к его заботам, отрицание или преуменьшение его переживания.

**12. Отшучивание, уход от разговора:** чувство юмора не решает проблемы, а что уж говорить о таких словах, как «отстань...не до тебя...вечно ты со своими жалобами...не сейчас...»

**МАДОУ «ДСКН №8»  
г. Сосновоборска**

## **«УРОКИ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ»**



*Педагог-психолог  
Чиникайло М.М.*