

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 8»
города Сосновоборска

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска
Протокол № 4 от «28» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска

С.Н. Юферева

Приказ № 82 от «28» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Игралочка»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Герцог Вера Александровна,
педагог дополнительного образования

Консультант:

Карнаухова Анна Анатольевна,
старший воспитатель

Сосновоборск
2023

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Приказом Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» (далее – программа) относится к **социально-гуманитарной направленности** для детей 5 – 7 лет, является программой базового уровня, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на развитие предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Под «грамотностью» традиционное образование понимает умение читать и писать без ошибок. В современном же образовании понятие «грамотность» определяется как процесс социализации, приобщения детей к книжной культуре, литературе, знакомство с текстами разного жанра, понимание значения письма и чтения для существования и развития общества. В международных сравнительных исследованиях качества общего образования «грамотность» понимается шире, чем простое поверхностное овладение культурными техниками. Грамотность – это понимание смысла текста, способность к речевому абстрагированию, знакомство с литературными произведениями и книжной (текстовой) культурой, культура рассказывания, чувство языка (проза, стихи, рифмы), умение выразить себя в устной и письменной речи, а также общий культурный кругозор личности

Новизна и актуальность программы

В программе «Игралочка» понятие «предпосылки грамотности» употребляется в собирательном качестве обозначения всей совокупности детского опыта, способностей, знаний, умений, связанных с книжной (текстовой) культурой, с восприятием текстов различного жанра на слух и умением связно передавать содержание сюжетов сказок, историй и событий из собственной жизни и опыта других людей, с культурой рассказывания, письма и т.д.

Предпосылки грамотности начинают формироваться уже в раннем детстве, задолго до того, как дети формально начинают учиться читать и писать, они знакомятся с различными аспектами культуры чтения, рассказывания и письма.

Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего школьного образования. Поэтому **новизна** программы «Игралочка» основана на обеспечении доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Актуальность предлагаемой программы определяется богатым речевым опытом, развитием предпосылок к овладению грамотностью, которые приобретает ребенок в дошкольном возрасте, будут являться преимуществом и залогом благополучного дальнейшего школьного

обучения, развития речевых компетентностей в области чтения и письма, успешной социализации ребенка.

Отличительные особенности программы

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5 – 7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Поэтому программа складывается с учетом возрастных особенностей детей, где каждое занятие строится на принципах:

- возрастной адекватности;
- от простого к сложному;
- содействия и соучастия;
- признания права на ошибку;
- поддержки любознательности.

Основной упор программы ставится не на формальное развитие навыков чтения и письма, а на развитие интереса к обучению, чтению, письму, художественной литературе и понимание ценности и уникальности русской речи в целом.

Адресат программы

Программа не требует от детей предварительной подготовки и определенного уровня знаний. Прием детей осуществляется без специальных условий.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, 5 – 7 лет, при этом группы формируются из детей одного возраста. Количество обучающихся в каждой учебной группе не более 12 человек.

Программа предполагает формирование у детей предпосылок грамотности, знакомство с принципами чтения и письма.

Сроки реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 64 занятия, 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Длительность одного занятия равна:

Для детей 5-6 лет – не более 25 минут.

Для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Данные временные рамки обусловлены возрастными особенностями детей дошкольного возраста и соответствуют требованиям Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель - создание благоприятных условий для формирования предпосылок грамоты у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- понимать смысл текста и обсуждать его;
- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу;
- развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться);
- развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
- развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов;
- формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма;
- ознакомление со слоговой структурой слова;
- играть с письменными образцами, расшифровывать буквы и символы;
- познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- уточнять значение слов и обогащать словарный запас;
- развивать звукобуквенный анализ слова;

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звуки	15	3	12	Первичная диагностика (индивидуально). Самостоятельная работа «Запиши гласный звук в начале слова».
2.	Буквы	12	3	9	Самостоятельная работа «Вставить гласную букву в начале или в конце слова».
3.	Слоги	12	3	9	Самостоятельная работа «Как слышит гласный и согласный звук» (устно, индивидуально).
4.	Слова	9	3	6	Самостоятельная работа «Место гласного звука в слове».
5.	Устная речь	9	3	6	Самостоятельная работа «Согласная буква в начале или в конце».
6.	Развитие связной речи	5	2	3	Игры на закрепление пройденного материала.
7.	Итоговое мероприятие «Чемпионат по чтению вслух для дошкольников»	2	0	2	Итоговая диагностика.
Итого:		64	17	47	

Содержание программы

Тема 1. «Звуки» (15 часов).

Теория (3 ч.): Раскрывается понятие «звук», формирование уклада органов артикуляции, по произнесению звука, его условное обозначение.

Практика(12 ч.):

- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

Формы контроля:

- Самостоятельная работа «Запиши гласный звук в начале слова».
- Первичная диагностика (индивидуально).

Тема 2. «Буквы» (12 часов).

Теория (3 ч.): Раскрывается понятие «буква», знакомство с буквами.

Практика(9 ч.):

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Формы контроля: самостоятельная работа «Вставить гласную букву в начале или в конце слова».

Тема 3. «Слоги» (12 часов).

Теория (3 ч.): Раскрывается понятие «слог»;

Практика(9 ч.):

- слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

Формы контроля: самостоятельная работа «Как слышит гласный и согласный звук» (устно, индивидуально).

Тема 4. «Слова» (9 часов).

Теория (3 ч.): Раскрывается понятие «слово».

Практика(6 ч.):

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Формы контроля: самостоятельная работа «Место гласного звука в слове».

Тема 5. «Связная устная речь» (9 часов).

Теория (3 ч.): Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.

Практика(6 ч.):

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

Формы контроля: самостоятельная работа «Согласная буква в начале или в конце».

Тема 6. «Развитие связной речи» (5 часов).

Теория (2 ч.): Закрепление правильного употребление грамматических категорий. Развитие самостоятельной связной речи.

Практика(3 ч.):

- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление комбинированного рассказа;
- Пересказ текста.

Формы контроля: игры на закрепление пройденного материала.

Тема 7. Итоговое мероприятие «Чемпионат по чтению вслух для дошкольников» (2 часа).

Практика(2 ч.):

- «Чемпионат по чтению вслух для дошкольников» запланирован на май. Участие принимают воспитанники подготовительных к школе групп, умеющие читать. Чемпионат проводят ведущие – взрослый и ребенок подготовительной к школе группы. Ведущие объясняют правила проведения чемпионата, демонстрируют буктрейлер к книге (приз за 1 место). В соответствии со сценарием дети выполняют различные задания, направленные на стимулирование и поддержку интереса к чтению. В этом ведущим помогают сказочные герои-взрослые: педагоги, родители. Каждый ребенок, прочитавший текст, обязательно отвечает на вопросы на понимание прочитанного текста. Жюри подсчитывает баллы, объявляет победителя.

Формы контроля: итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы «Игралочка» способствует достижению дошкольниками следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявление любознательности;
- развитие представлений о ценности родного языка.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения (ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам);
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Предметные результаты:

- сформированы навыки чтения;
- умеет выполнять звуковой анализ слов, определять место звука в слове;
- владеет понятиями звук – буква, гласные – согласные;
- делит слова на слоги;
- составляет схемы предложений;
- развита связная речь.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Таблица 2

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1.	1	01.10. 2022г.	31.05. 2023г.	32	64	64	2 раза в неделю по 1 ак. часу	03 – 14 октября 2022г., 15 – 26 мая 2023 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение

Материально–техническое обеспечение программы «Игралочка» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для реализации данной программы имеется отдельный кабинет, в котором организована учебная зона со столами и стульями по количеству обучающихся. Требований по наличию специальной одежды нет.

Перечень оборудования учебного помещения:

- Столы для учащихся и педагога – 8 шт;
- Стулья для учащихся – 14 шт;
- Доска (магнитная) – 1 шт;
- Полка-стеллаж напольная для книг – 1 шт;
- Шкафчики настенные для хранения методических материалов – 4 шт;
- Раковина – 1 шт.

Перечень материалов необходимых для занятия:

- Подставка под карандаши - 14 шт;
- Набор цветной бумаги – 7 шт;
- Карандаши простые – 98 шт (по количеству детей);
- Набор цветных карандашей из 12 цветов – 98 шт (по количеству детей);
- Раздаточный материал (раскраски, иллюстрации, ребусы, шаблоны);
- Детские книги для чтения.

Учебный комплект каждого учащегося:

- Рабочая тетрадь;
- Букварь Н.С. Жуквой;
- Простой карандаш;
- Набор цветных карандашей из 12 цветов;
- Точилка;
- Линейка;
- Стирательная резинка.

Информационное обеспечение

1. Всероссийское сетевое издание «Журнал Дошкольник.РФ». 2022. №33: [Электронный ресурс]. URL: <http://doshkolnik.ru>
2. Библиотека, категория «Дошкольное образование»: [Электронный ресурс] // Сайт ИНФОУРОК. Методические рекомендации. 2019 – 2022. URL: <https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie>
3. Дошкольное образование. 2019. №11: [Электронный ресурс]. URL: <http://dob.1september.ru/>
4. Красноярский институт повышения квалификации: [Электронный ресурс]. Красноярск, 2019 – 2022. URL: <https://kipk.ru/>
5. Федеральный институт развития образования: [Электронный ресурс]. М., 2017 – 2022. URL: <https://firo.ranepa.ru>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим многолетний опыт работы в дошкольном образовательном учреждении. Педагог имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, индивидуальные рабочие тетради и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения первичной и итоговой диагностики, листы самостоятельных работ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится:

– входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся путем индивидуальной первичной диагностики (03 – 14 октября);

– текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

– промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения;

– итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года путем итоговой диагностики (15 – 26 мая).

Форма первичной и итоговой диагностики.

Ф.И. ребенка	Слышит гласный (начало, конец слова)	Узнает гласные буквы	Из 3-4 звуков узнает гласный	Слышит согласный (начало, конец)	Узнает согласные буквы	Из 3-4 звуков узнает согласный	Место звука в слове	Сколько звуков в слове	Деление на слоги	Ударение	Звуковой анализ слова	Схемы слогов в слове	Пишем слова	Знает буквы		Правильно называет			Читает	Итоги года
														Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким (4 балла), средним (3/2 балла), низким (1 бал).

Перечень диагностического материала.

1. Уровень сформированности словаря:

- дидактическая игра «Признаки слов»;
- дидактическая игра «Слова - приятели» (синонимы);
- дидактическая игра «Слова - «неприятели» (найди лишнее слово);
- словесная игра «Смешные слова»;

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы воспитателя.

3 балла – ребенок отвечает на все вопросы воспитателя, но с небольшой помощью взрослого.

2 балла – ребенок отвечает на все вопросы, но дает односложные ответы и только с помощью воспитателя.

1 балл – ребенок не может дать ответа на большинство вопросов, не понимает задание.

2. Уровень сформированности звуковой культуры речи:

- дидактическое упражнение «Длиннее - короче»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- дидактическая игра «Раздели слово»;
- дидактическое упражнение «Составь предложение»;
- дидактическая игра «Придумай слово»;

Критерии оценки:

4 балла – ребенок достаточно хорошо различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

3 балла – ребенок достаточно хорошо различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит слова с заданным звуком в начале слова, но затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или конце слова, плохо сформировано понятие о слоге.

1 балл – очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок.

3. Уровень сформированности грамматического строя речи:

- дидактическая игра «Закончи предложение»;

Критерии оценки:

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, легко составляет предложения различных видов.

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, составляет предложения различных видов с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.

- дидактическое упражнение «Подбери слово»;

Критерии оценки:

4 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, легко образует слова суффиксальным способом.

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, легко образует слова суффиксальным способом с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок допускает небольшое количество ошибок в образовании слов или затрудняется их закончить в ряде случаев.

1 балл – ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.

4. Уровень сформированности связной речи:

- пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»;

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно, выразительно и эмоционально пересказывает небольшую сказку, не допускает пропусков и неточностей.

3 балла – ребенок самостоятельно, выразительно и эмоционально пересказывает небольшую сказку, но не очень уверенно.

2 балла – ребенок пересказывает сказку, эмоционально передавая ее содержание, допуская небольшие пропуски.

1 балл – делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды.

- дидактическое упражнение «Составь рассказ»;

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно и легко составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия, пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

3 балла – ребенок самостоятельно составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия, пользуется сложносочиненными и

сложноподчиненными предложениями, но не очень уверенно, с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок составляет рассказ по набору картин, но предложения, как правило, простые.

1 балл – ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден.

5. Художественная литература:

- дидактическое упражнение «Что это такое: сказка, рассказ, стихотворение»;

- дидактическое упражнение «Назови свои любимые сказки и рассказы»;

Критерии оценки:

4 балла – ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, может вспомнить названия любимых сказок и рассказов.

3 балла – ребенок самостоятельно определяет жанры литературных произведений, но вспоминает название любимых сказок или рассказов только с помощью воспитателя.

2 балла – ребенок определяет жанры только с помощью и наводящими подсказками воспитателя, вспоминает только любимую сказку или называет сказку, или рассказ, которые были заданы.

1 балл – ребенок не справляется с заданием даже после помощи воспитателя.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очный.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный, а также убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия: организационный момент (сюрпризный момент), введение в тему (теория, повторение), основная часть (практика), подведение итогов, рефлексия.

Дидактические материалы:

- схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны);

- картинные (картины и иллюстрации к известным детским произведениям, фото природы, достопримечательностей);

- звуковые (аудиозаписи сказок и рассказов);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания, игровые пособия, касса букв);

- учебники (Букварь Н.С. Жуковой), детские книги;

- тематические подборки материалов, текстов, стихов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Образовательная деятельность строится в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Образовательная деятельность осуществляется в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей, широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с карточками – схемами; задания на развитие мелкой моторики, ориентировку на листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям.

Основные направления и формы работы с родителями

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), а также переписки (в том числе электронной).
3. Образование родителей, где основными формами просвещения могут выступать: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры, конференции, родительские собрания.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

4. Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Примерное перспективное планирование представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

2.5. Список использованной литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Астрель, 2005. - 127с.
3. Волина В.В. Веселая грамматика: Лексика /Авт. – сост. В.В. Волина. – М.: Дрофа, 2002. – 64с.: ил.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Спб.: Питер, 2017. – 590 с.: 4 ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание. Память. - перераб. и доп. - М.: Росмэн-Пресс, 2016. - 172 с.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).
7. Гребова В. Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. / В. Гребина. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 112 с.
8. Жукова Н.С. Развитие речи: в зоопарке / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 240 с.
9. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг нас / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
10. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/6392/jnstrumentarii-rabotnika-sistemvdopolnitelnogo-obrazovaniva-detei-sbomik-metodicheskikh-ukazanii-i>.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 176 с. (Логопед в ДОУ).
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Логопед в ДОУ).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
14. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rmc23.ru/wpcontent/uploads/2020/07/Краевые-методические-рекомендации-2020-г-проектирование-дополнительных-общеобразовательных-программпароль.pdf>.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов по любимым сказкам. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 111 с.
2. Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7- лет. / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М.: Гном-Пресс, 2020. – 11 с.: ил.
4. Раевский Ю.В. Веселая азбука. - М.: ТОО «Дуэт», 2002. 34 с.: цв. ил.
5. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Ашкинезер Е.В. Развиваемся, играя: практ. пособие / Е.В. Ашкинезер. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 67с.
2. Горбатова Е.В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. – Мозырь: Белый Ветер, 2005. - 24с.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. / М. Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 201 с. (Логопед в ДОУ).
4. Липина С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. – М.: Эксмо, 2017. – 222 с.
5. Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. – СПб.: Речь, 2010. – 190 с.
6. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. – М.: Эксмо, 2018. – 192 с.
7. Соболева А.В. Загадки - смекалки: Практик. пособие для логопедов, воспитателей и родителей: Учеб. - метод. пособие / А.В. Соболева; Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: Гном и Д, 2000. - 96 с.: ил. (Серия «В помощь логопеду»).
8. Тарабарина Т.И. Детям о времени: Попул. пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. - Ярославль: Акад. развития, 2006. - 237 с.: ил. (Вместе учимся, играем).
9. Теремкова Н.Э. Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет. - М.: Гном, 2021. – 48 с.
10. Ткаченко Т. А. В первом классе - без дефектов речи: Метод. Пособие / Т.А. Ткаченко. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 110 с.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 2010. – 64 с.

**Примерное перспективное планирование
СТАРШАЯ ГРУППА**

1. Диагностика (знание букв, чтение индивидуально).
2. Звуки, которые нас окружают.
3. Гласные звуки.
4. Узнавание гласных в словах.
5. Согласные звуки.
6. Как звуки научились превращаться в буквы.
7. Звук и буква А.
8. Мягкие и твердые согласные.
9. Звук и буква У.
10. Мягкие и твердые согласные.
11. Буквы А-У.
12. Звук и буква И.
13. Как образуется слог.
14. Звук и буква М.
15. Звук и буква П. Чтение слогов с П.
16. Как слоги образуют слова.
17. Деление слов на слоги.
18. Звук и буква О.
19. Печатание в тетради. Звуковой анализ маленьких слов.
20. Звук и буква Ы.
21. Образование слогов и слов. Деление на слоги.
22. Звук и буква Э.
23. Слова, обозначающие предметы.
24. Звуковой анализ слов со звуком [М].
25. Предметы живые и неживые.
26. Звук и буквы Б.
27. Схема слова.
28. Слова - действие предметов. Звук и буква Т.
29. Слова - признаки предметов. Звуки [П], [Т].
30. Звук и буква Д.
31. Место звука в слове.
32. Звуки [Т]-[Д].
33. Закрепление пройденного материала.
34. Предложение. Звук и буква Н.
35. Схема предложения. Звуки [М-Н].
36. Звук и буква В. Печатание.
37. Составление предложений по картинке. Схемы предложений.
38. Предлоги. Звуки [В], [В'].
39. Схема предложения с предлогами.
40. Звук и буква Ф.
41. Игры на закрепление пройденного материала.

42. Ударение Звуки [Ф], [Ф'].
43. Закрепление: гласные и согласные.
44. Закрепление: мягкие и твердые согласные.
45. Печатание букв и небольших слов.
46. Буквы большие и маленькие.
47. Печатание больших букв.
48. Звонкие и глухие согласные.
49. Звук и буква К.
50. Штриховка.
51. Свистящие звуки. Составление слогов и слов.
52. Шипящие звуки. Работа со схемами (слог, слово, предложение).
53. Звук и буква Г.
54. Работа с практическим материалом. Звуковой анализ маленьких слов.
55. Количество звуков в слове.
56. Место звука в слове.
57. Гласный звук в начале и в конце слова.
58. Гласная буква в начале и в конце слова.
59. Согласная буква в начале или в конце слова.
60. Твердые и мягкие согласные в начале слова.
61. Буквы большие и маленькие. Печатание имени. Печатание изученных букв под диктовку.
62. Составление предложений по картинке /по теме.
63. Составление небольших рассказов по картинке.
64. Диагностика (знание букв, чтение индивидуально).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

1. Диагностика (буквы, звуки, чтение).
2. Диагностика (индивидуально).
3. Звуки, которые нас окружают. Гласные звуки.
4. Узнавание гласных в словах. Звук и буквы А, О, И, У, Ы, Э.
5. Согласные звуки. 33 буквы алфавита.
6. Умение различать гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные.
7. Звуковой анализ слов.
8. Печатание больших и маленьких букв.
9. Звуковой анализ небольших слов. Печатание небольших слов.
10. Звуковой анализ слов.
11. Игры на развитие звуковой культуры речи. Печатание слов по образцу.
12. Образование слога. Деление слов на слоги.
13. Чтение слогов. Составление слов из слогов.
14. Работа со слогами, словами. Схемы слогов и слов.
15. Ударение. Печатание знакомых букв.
16. Звук и буквы Ее, Ёё.
17. Слова, обозначающие предметы.
18. Предметы живые и неживые. С[с'] [с].

19. Слова - действия предметов. З [з'] [з].
20. Слова - признак предметов. Ц [ц].
21. Слова, украшающие речь. Я [я], Ю [ю].
22. Предложение. С, З, Ц.
23. Схемы предложений, слов, слогов.
24. Печатание небольших предложений.
25. Предлоги. Схемы предложений с предлогами.
26. Рассказ. Логическое ударение.
27. Счёт звуков, слогов, слов в предложении.
28. Закрепление пройденного материала.
29. Самостоятельная работа по звуковому анализу.
30. Работа над ошибками сам. работы.
31. Схема предложения в тетради.
32. Место звука в слове.
33. Составление слов, предложений по картинке.
34. Рассказ по картинке. Ударение. Слоги.
35. Гласные, согласные звуки и буквы.
36. Твёрдые и мягкие согласные. Место звука в слове.
37. Самостоятельная работа №1 «С какого звука начинается слово?». Самостоятельная работа №2 «Гласные буквы в начале и конце слова».
38. Звуковой анализ слова. Самостоятельная работа №3 «Согласные буквы в начале и конце слова». Самостоятельная работа №4 «Твёрдые и мягкие согласные».
39. Гласные и согласные буквы и звуки. Самостоятельная работа №5 «Отметь гласные буквы». Самостоятельная работа №7 «Отметь согласные буквы».
40. Гласные и согласные звуки. Самостоятельная работа №6 «Услышать гласный из нескольких звуков». Самостоятельная работа №8 «Услышать из 4-х звуков согласный».
41. Место звука в слове. Печатание слов в тетради, нахождение заданных звуков.
42. Место звука в слове. Самостоятельная работа №9 «Найти место гласного звука [а,о,у,и] в словах».
43. Составление рассказа по картинке. Самостоятельная работа №10 «Найти место согласного звука [ш,ц,ч] в словах».
44. Количество звуков в слове (гласных, согласных). Раскрашивание картинок, соблюдая правила.
45. Счёт звуков и слогов в слове. Самостоятельная работа №11 «Раскрасить мелкие рисунки».
46. Штриховка фигурок. Самостоятельная работа №12 «Штриховка букв».
47. Счёт звуков в слове. Самостоятельная работа №13 «Сколько звуков в слове?».
48. Деление слов на слоги, счёт слогов. Самостоятельная работа №14 «Сколько слогов в слове?».

49. Деление слов на слоги. Ударение.
50. Деление слов на слоги. Самостоятельная работа №15 «Раздели слово на слоги, нарисуй схемы».
51. Постановка ударения на схемах. Самостоятельная работа №16 «Поставь знак ударения».
52. Схемы предложений (работа в тетради).
53. Схемы и маленький рассказ (с предлогами-командирами).
54. Печатание небольших предложений. Схемы предложений. Счёт слов.
55. Самостоятельная работа №17 «Нарисуй схемы предложений и посчитай количество слов».
56. Работа над ошибками сам. работы.
57. Звуковой анализ слов. Ъ, Ь. Самостоятельная работа №18 «Звуковой анализ слов».
58. Печатание слов под диктовку и под картинками. Самостоятельная работа №19 «Пишем слова».
59. Диагностика (звуки, буквы, способ чтения).
60. Диагностика (индивидуально).
61. Работа в парах по занимательному материалу.
62. Работа в команде по занимательному материалу.
63. Подведение итогов занятий (мероприятие).