

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 8»
города Сосновоборска

РАССМОТРЕННА И ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете № 1
МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска
Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска
С.Н.Юферева
« 01 » сентября 2021 г.
Приказ № 154

Программа дополнительного образования

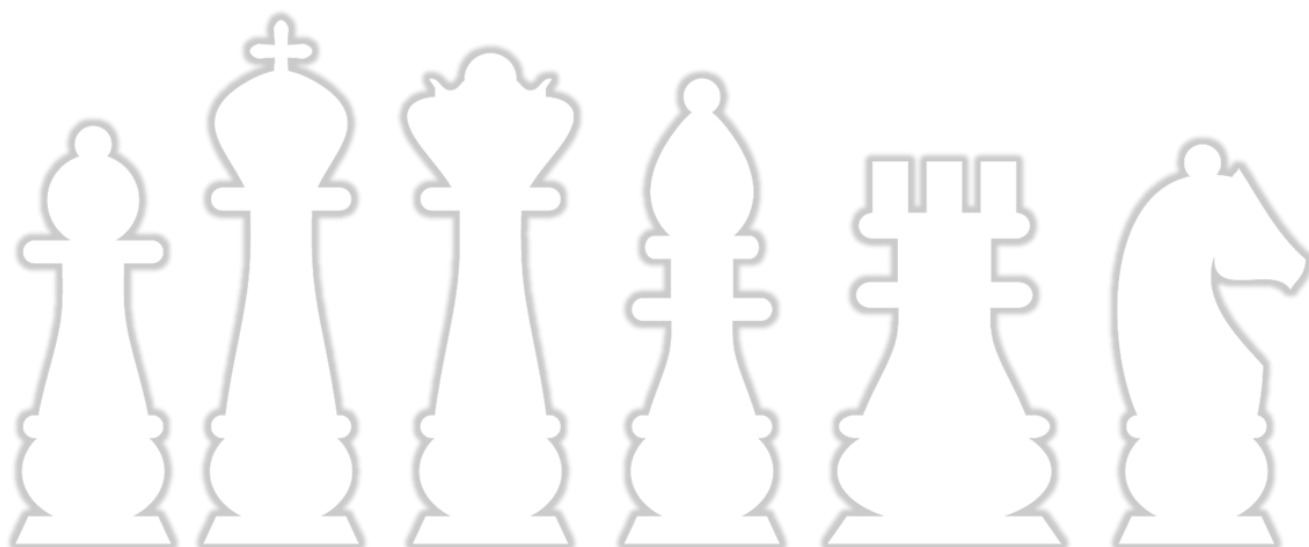
«Малыши играют в шахматы»

для детей 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:

М.М.Чиникайло, педагог – психолог
А.В.Робышева, воспитатель
Л.В.Челтыгдашева, воспитатель



СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

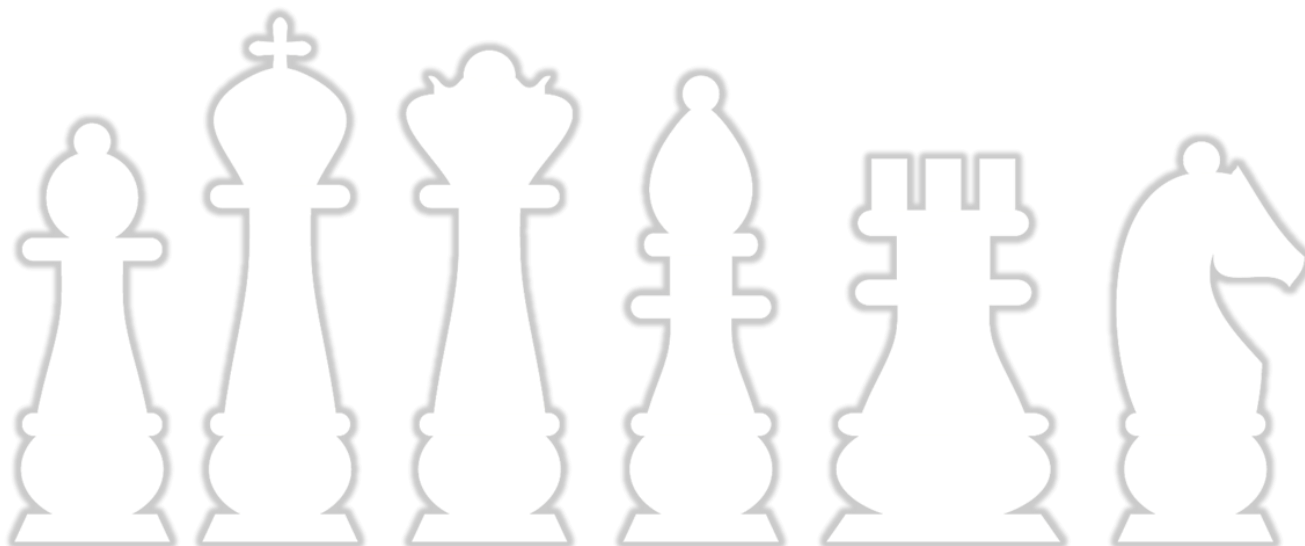
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	9
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.3. Расписание образовательной деятельности	10
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	10



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Малыши играют в шахматы» разработана педагогическим коллективом самостоятельно, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированной направленности №8 г. Сосновоборска, на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ДОУ.

Срок реализации Программы – два учебных года.

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...» Бенджамин Франклин.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные

внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, талящихся в дошкольном детстве...

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи реализации Программы:

➤ образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

▪ Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

▪ Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

▪ Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

▪ Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

➤ развивающие:

▪ Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- воспитывающие:
- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подходы:

Компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком;

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

В старшем возрасте развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной

мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ❖ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ❖ ребёнок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ❖ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- ❖ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

К концу первого года обучения дети могут знать:

- ✓ историю возникновения шахматной игры;
- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры.
- ✓ К концу первого года дети могут:
- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;

- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ решать элементарные шахматные задачи
- ✓ разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ✓ ставить мат в один ход;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Программа рассчитана на два учебных года.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы»

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Учебно-тематический план обучения

Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь «В стране шахматных чудес» «В стране шахматных чудес» «Старая легенда» «Старая легенда»	25мин 25мин 25мин 25мин	- познакомить с устройством шахматной доски и названием фигур. - увлечь детей необычностью настольной игры, придать сказочность её героям – воспитывать у детей интерес к шахматной игре, желание научиться играть в шахматы.
Октябрь «Белые и черные поля» «Белые и черные поля» «Линии» (горизонтали, вертикали, диагональ). «Линии» (горизонтали, вертикали, диагональ).	25мин 25мин 25мин 25мин	– совершенствовать ориентировку в пространстве, на шахматной доске. - учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие, воображение.
Ноябрь «Пешка» «Пешка»	25мин 25мин 25мин	- учить детей видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку, квадрат), равномерно распределять

«Волшебная доска» «Волшебная доска»	25мин	внимание по всей доске. – способствовать обогащению словарного запаса детей.
Декабрь «Великая Ладья» «Великая Ладья» «Шахматная шкатулка» «Шахматная шкатулка»	25мин 25мин 25мин 25мин	– закреплять обобщающие понятия, учить свободно оперировать ими. – учить детей выявлять закономерности; – совершенствовать ориентировку в пространстве.
Январь «Вежливые слоны» «Вежливые слоны» Зачетное занятие Зачетное занятие	25мин 25мин 25мин 25мин	– учить детей выделять один или несколько шахмат из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей.
Февраль «Могучая фигура» «Могучая фигура» Практические занятия в парах. Практические занятия в парах.	25мин 25мин 25мин 25мин	- продолжать учить ориентироваться на плоскости. - воспитывать уверенность в своих силах.
Март «Прыг, скок и вбок» «Прыг, скок и вбок» «Проспекты, улицы и переулки волшебные доски» «Проспекты, улицы и переулки волшебные доски»	25мин 25мин 25мин 25мин	– развивать способность к овладению шахматными ходами, их комбинациями. – учить детей при помощи суждений делать умозаключения.
Апрель «Шахматная шкатулка» «Шахматная шкатулка» «И король жаждет боя» «И король жаждет боя»	25мин 25мин 25мин 25мин	– способствовать расширению словарного запаса детей. – развивать воображение.
Май Зачетное занятие. Командная игра.	25мин 25мин	– закрепить знание шахматных фигур, их силу и слабость, игровые возможности.

Календарно-тематическое планирование Приложение 1.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их познавательных потребностей и интересов

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная	Игра	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	ЦОР
Совместная деятельность	Наблюдение	Игра	Макет

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность со сверстниками	Рассматривание Проблемная ситуация	Показ Диалог Беседа	Дидактический материал Раздаточный материал
---	--	---------------------------	--

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе педагог создаёт условия для проявления детской инициативы и поддерживает её.

- Во время занятия необходимо поощрять любознательность детей, отвечая на все вопросы, которые у них возникли.
- Педагог предлагает разнообразный раздаточный материал.
- Во время игры в шахматы дети сами выбирают себе партнёра и взаимодействуют с ним.
- В каждой группе функционирует Центр Шахматы.
- Во время «Клубного часа» воспитанники имеют возможность посетить клуб «Шахматы»

2.4. Особенности взаимодействия с семьёй

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется следующими способами:

- Информирование о целях и задачах обучения детей, о Программе в целом, её принципах, ожидаемых результатах освоения;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- Систематическое предоставление сведений родителям воспитанников об успехах их детей в овладении навыками игры в шахматы;
- Консультирование родителей по вопросам освоения игры в шахматы;
- Памятки для родителей, содержащие интересные факты или рассказы о шахматных фигурах и игре в шахматы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для реализации Программы необходимо оборудование:

№	Наименование	КОЛ-ВО
1	Большая демонстрационная шахматная доска (настенная)	1 шт.
2	Напор плоских шахм. фигур для настенной доски	1 шт.
3	Мольберт с имитацией шахматной доски	1 шт.
4	Магнитики для мольберта	8 шт.
5	Напольная шахматная доска (дермантин)	1 шт.
6	Набор (печать короля и подушечка для печати)	1 шт.
7	Наборы шахматных фигур (дерево)	5 шт.
8	Плетеные корзинки для фигур	10 шт.
9	Цветные фишки	1 набор
10	Шахматные доски (картон)	10 шт.
11	Шахматные доски 4x4	6 шт.
12	Игра «Ходы шахматных фигур»	4 шт.
13	Игра «Ход слона»	4 шт.

14	Игровизоры	12 шт.
15	Игра «Шахматное лото»	1 шт.
16	Набор шахматных кубиков	1 шт.
17	Игра «Четвертый лишний»	1 шт.
18	Разрезные шахматные доски	4 шт.
19	Набор раскрасок по теме «шахматы»	1 шт.
20	Костюмы для детей шахматных фигур	16 шт.
21	Шахматные фигуры для оформления зала к празднику	6 шт.
22	Флешка с записями музыки к шахматному турниру	1 шт.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения

Средства обучения и воспитания, используемые педагогом для реализации Программы - материальные, дидактические ресурсы, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях:

- Методические пособия по обучению игре в шахматы в дошкольном учреждении;
- Комплекты демонстрационных материалов(схемы, инструкции);
- Электронные образовательные ресурсы;
- Программа для работы на интерактивной доске.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Длительность применения ТСО на занятиях строго регламентирована, что позволяет избежать переутомления детей.

Методическая литература:

- Гришин, В.Г Малыши играют в шахматы. В.Г. Гришин. - М.: «Просвещение», 1991.
- Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста. Ростов-на-Дону. Феникс.2013 г.

3.3.Расписание образовательной деятельности

Первый год обучения (старшие группы)	1 раз в неделю
--------------------------------------	----------------

3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события - мероприятия – неотъемлемая часть Программы, способствующая повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Ежегодно проводится «Шахматный турнир». В нем участвуют воспитанники подготовительных к школе групп и первоклассники школы № 2. Сценарий разрабатывается с учетом возраста детей, с обязательным присутствием сказочных героев.

Традиционные события, описанные в Программе, основаны на социальном партнёрстве детского сада с другими детскими образовательными организациями, а также на взаимодействии с семьями воспитанников. Таким образом, обмениваясь ресурсами с партнёрами, создаются условия для расширения содержания образования, его разнообразия и открытости.

Календарно-тематическое планирование

	№ п/ п	Тем	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
	1- 2	Педагогический	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
Сентябрь	3.	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
	4.	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
	5.	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22

	6.	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.
	7.	Удивительные приключения шахматной	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки» Д/и "Да и нет".	Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ,
	8.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы»	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.7-10
	9.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем- угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», выполнение задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14.
		доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.

Ноябрь	11.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты. карандаш, листы бумаги в клетку.
	12.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 - 19. ИКТ - слайд учебник с.19
	13.	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
	14.	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
	15.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 - 25.

Декабрь	16.	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 - 29.
	17.		Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 - 33.
Сло н	18.		Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 - 36.
Февраль	22	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 - 52.
	23	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 58.
	24	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 58.

	25		Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
Март	26		Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.
	27	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 73.
	28	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
	29	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
	30		Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.

Апрель	31	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9-16.
	32.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
	33.	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 - 22. Костюмы для инсценировки.
	34.	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 - 28.
	35.	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
	36 37	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур