

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования
администрации города Сосновоборска
И.И.Кудряшова



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ ДСКН № 8
г. Сосновоборска
С.Н.Юферева



Рассмотрена и принята:
на Педагогическом совете № 1
МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска
Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.

Программа развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности № 8»
города Сосновоборска

(на 2022 - 2025 г.)

г. Сосновоборск 2022 г.

Администрация города Сосновоборска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска)

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2022 г.

№ 126

Об утверждении Программы развития
МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска.

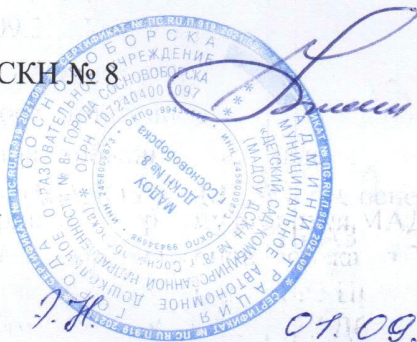
В соответствии с решением педагогического Совета МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска от 01.09.2022 г. № 1 и согласованием с учредителем в лице руководителя Управления образования администрации города Сосновоборска

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. 01.09.2022 г. утвердить Программу развития МАДОУ «Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска на 2022-2025 г.г..
2. Назначить ответственными за реализацию Программы развития:
 - Кайгородову Э.Н., зам. зав. по УВР МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска по адресу: ул. Энтузиастов, д.25;
 - Хурашину С.А., зам зав по УВР, МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска по адресу: ул. Труда ,зд. 6А

Заведующий МАДОУ ДСКН № 8
г. Сосновоборска

С.Н.Юферева



Кайгородова Э.Н.
Хурашина С.А.

01.09.2022 г.
01.09.2022 г.

Юферева
Хурашина

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	3
1.	Характеристика текущего состояния учреждения/ социокультурный контекст	4
2.	Цель развития	7
3.	Концепция развития	9
4.	Стратегия развития	12
5.	Механизм реализации Программы развития (требование к ресурсному обеспечению)	21
6.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	22
7.	План повышения качества образования	24
8.	Порядок внесения изменений в Программу (актуализация)	25
9	Показатели качества	25
10.	Ожидаемые результаты	25

Введение

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Его характеристики в разных регионах страны различны и связаны со специфической демографической ситуацией. В городе Сосновоборске Красноярского края в середине 2022г. наблюдается отсутствие очереди детей с 3 до 7 лет на получение дошкольного образования. Конкуренция обострилась в связи с открытием в городе нового детского сада и вероятно, с демографической ситуацией. Подобное положение обусловило анализ текущего состояния учреждения с целью выявления «конкурентных преимуществ». Результаты внутренней оценки качества легли в основу создания Программы развития учреждения на 2022-2025 годы (Далее Программа развития).

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска (далее МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска) это документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организации методического сопровождения, психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, системы управления качеством образования) учреждения для организации оптимальной реализации образовательной деятельности и основа для принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности.

Руководитель программы развития МАДОУ ДСКН №8 г Сосновоборска - Юферева С.Н, заведующий.

Нормативно - правовые основания для разработки Программы развития:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013года N 30384) Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 года N 08-249 "Комментарии к ФГОС ДО";
- Конвенция ООН правах ребёнка от 20.11.1989 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указ Президента РФ от 21.2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ» до 2030 года.
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, Красноярск, 2022;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021г.
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы от 13.10.2017 № 258- уг.
- СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;
- Устав МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска;
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКН №8 г.Сосновоборска.
- Концепция развития дошкольного образования в городе Сосновоборске до 2025 года.

1. Характеристика текущего состояния учреждения

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска

Адрес дошкольного образовательного учреждения:

662501, Красноярский край, город Сосновоборск, улица Энтузиастов, д. 25;

662500, Красноярский край, город Сосновоборск, улица Труда, зд. 6 А;

Телефон: 8(39131) 2-06-50; 3-30-53.

e-mail: DOU 8@mail.ru;

официальный сайт учреждения: <https://dou8.nubex.ru>

Учредитель: администрация города Сосновоборска. Отдельные полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации города Сосновоборска.

Дата основания: 07.03.2008 год. Второй адрес осуществления образовательной деятельности присоединен 17.01.2022г.

МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска по адресу ул.Энтузиастов,25 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Сосновоборска. Общая площадь здания - 2623,4 кв.м., общая площадь земельного участка составляет 12627 кв.м. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- охранной сигнализацией;
- тревожной кнопкой.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет 3,7 м².

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 3,7 м². Имеется физкультурный зал - 123,3 м., музыкальный зал-115,6 м.

- Имеется в наличии 12 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска по адресу ул. Труда, зд.6А. находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту на окраине города Сосновоборска. Общая площадь здания – 5178,1 кв.м., полезная площадь – 4604,8 кв. м, общая площадь земельного участка составляет 13614,00 кв.м. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Территория по периметру ограждена забором, имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- охранной сигнализацией;
- тревожной кнопкой.

Имеется физкультурный зал - 110,8 кв. м., музыкальный зал-96,2 кв. м.

Имеется в наличии 9 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Детский сад по адресу ул. Энтузиастов, 25 работает с 07.03.2008 года. Здание по адресу ул. Труда, зд.6А функционирует с 18.04.2022 г.

Оба здания МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска располагаются в шаговой доступности с МАО «Средняя общеобразовательная школа №2» города Сосновоборска, Городским Домом культуры «Мечта», МАУ «Детская школа искусств» города Сосновоборска, Библиотечно – музейным комплексом города Сосновоборска, детской библиотекой, Сосновоборским механико – технологическим техникумом. Социокультурный контекст места расположения учреждения учитывается при заключении договоров с социальными партнерами и предполагает оказание влияния на развитие и формирование поведения воспитанников.

Деятельность учреждения направлена на создание полноценного качественного образовательно-воспитательного процесса, формирование современной и эффективной образовательной среды. Это подтверждают результаты деятельности учреждения за последние пять лет:

-2018 год. Учреждение становится городской базовой площадкой «Внутренняя система оценки качества в дошкольном образовательном учреждении».

-2018 год. Воспитатель детского сада Хурамшина Снежана Александровна призер городского профессионального конкурса «Педагог года города Сосновоборска - 2018» в номинации «Лучший воспитатель».

-2018 год. МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска победитель краевого конкурса по отбору пилотных дошкольных образовательных организаций Красноярского края по разработке модуля в образовательной программе дошкольного образования

-2019 год. Воспитатель Хурамшина Снежана Александровна победитель краевого профессионального конкурса «Воспитатель года 2019».

-2019год. Инструктор по физической культуре Чеберда Оксана Анатольевна победитель конкурса Выготского Рыбаков фонд

-2019 год. МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска участник программы Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства».

-2019год. Учреждению присвоен статус «Играющий детский сад» в рамках Всероссийского проекта «Игра 4Д».

-2019 год детский сад участник проекта сосновоборской местной общественной организации детей погибших участников ВОВ «Эхо» «Дети войны – детям мира», поддержанного Фондом президентских грантов на развитие гражданского общества.

-2020 год участники краевого проекта Палаты просветительских образовательных организаций Гражданской ассамблеи Красноярского края «Школа раннего патриотического воспитания».

-2020 год участники краевого проекта Дома офицеров «Школа руководителя патриотического объединения», направленного на поддержку воинов-афганцев и воспитание подрастающего поколения.

-2020 год учреждению присвоен статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

-2021 год МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска лидер сетевого методического объединения в рамках обеспечения развития системы дошкольного образования Красноярского края по направлению «Практики создания условий в ДОО для индивидуализации педагогического процесса»

-2021 год учреждение прошло отбор и стало участником программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» благотворительного фонда Сбербанк.

Контингент воспитанников учреждения:

МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска по адресу ул. Энтузиастов, 25 посещают дети с 2 до 7 лет (включительно). По адресу ул. Труда, зд.6А зачислены дети с 2 до 7 лет (включительно).

Детский сад посещают дети с ОВЗ различных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС).

Имеются группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность в МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска реализуются по следующим программам:

-Основная образовательная программа дошкольного образования,

-Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР,

-Адаптированная образовательная программа.

В учреждении действует, согласно разработанному Положению о психолого – педагогическом консилиуме, психолого - педагогический консилиум. В результате его деятельности дети, нуждающиеся в коррективке и определении образовательного маршрута, своевременно проходят обследование специалистами городской психолого – медико – педагогической комиссии Управления образования администрации города Сосновоборска. Своевременное обращение и обследование дошкольников

специалистами позволяет определить причину проблемы ребенка, мотивацию, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, выявить речевые нарушения, получить рекомендации по развитию и коррекции речи. На основе полученных рекомендаций в МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска создаются условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска в 2022 году общая численность педагогических работников составила 60 человек. Педагоги аттестованы и имеют квалификационную категорию:

- высшая –14 человек, что составляет 23 %,
- первая –14 человек, что составляет 23 %.
- без категории -32, что составляет 54 %,

Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет

- до 5 лет -17 человек, что составляет 28,3%,
- от 5 до 10 лет-35 человек что составляет 35,0 %,
- свыше 10 лет - 22 человека, что составляет 36,7%.

Образовательная программа учреждения не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для реализации гибкого подхода их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, а также на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Присмотр и уход за детьми в учреждении обеспечен в соответствии с гигиеническими требованиями: условия пребывания детей, режим дня и организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Особое внимание уделяется организации медицинского обслуживания детей в соответствии с законодательством Российской Федерации, прохождение медосмотра персонала, наличие личных медицинских книжек, оформленных в установленном порядке.

Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги.

Лица, осуществляющие деятельность, непосредственно связанную с оказанием услуги по уходу и присмотру за детьми, проходят периодическое медицинское обследование.

К деятельности, непосредственно связанной с оказанием услуги по уходу и присмотру за детьми, не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законодательством порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, социального развития, труда и защиты прав потребителей.

Финансирование присмотра и ухода за детьми осуществляется в рамках муниципального задания.

В 2022 году проведен анализ и выявлены сильные и слабые стороны учреждения

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (преимущества перед конкурентами)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (недостатки организации перед конкурентами)
Положительный имидж учреждения на уровне города и края. Систематическое участие учреждение в инновационной деятельности. Детский сад является городской, краевой и федеральной базовой площадкой. Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными трендами развития дошкольного образования.	Здание по адресу Энтузиастов 25, построено по типовому проекту в 1979 году, что влечет за собой недостаточное количество площадей для реализации современных образовательных трендов Второе здание построено по проекту 2019г, но расположено на окраине, в «старой» части города. Родители в основном проживают в новостройках, считают, что сад расположен далеко от места проживания

Участие учреждения в федеральной программе «Вклад в будущее» при поддержке благотворительного фонда Сбербанка	
ВОЗМОЖНОСТИ (факторы внешней среды использование которых создает преимущества организации на рынке)	УГРОЗЫ (факторы, которые потенциально могут ухудшить положение организации на рынке)
Учреждение расположено в части города, позволяющей использовать ресурс социальных институтов, находящихся в шаговой доступности (школы № 2, 3; БМК, ДК «Мечта») Сотрудничество с общественными организациями города (союз ветеранов Афганистана, НКО «Дети войны») Тесное сотрудничество учреждениями образования и культуры города Красноярска: ИПК, Дом Офицеров	Высокие немотивированные запросы семей воспитанников. Недоверие к педагогам со стороны родительской общественности. Профессиональное выгорание педагогов в здании по адресу ул. Энтузиастов, д. 25. Отсутствие опыта работы у педагогов в здании по адресу ул. Труда, зд. 6 А Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.

2. Цель развития

Цель развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска определяется Программой развития. Программа определяет перспективы организационного развития и придает процессу изменений в деятельности МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска целенаправленный характер устойчивого развития.

Программа развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска определяет:

- понимание исходного состояния организации;
- конструирование образа, желаемого будущего;
- анализ возможных затруднений и проблем, а также способов их решения;
- последовательность действий по переводу учреждения от исходного состояния к образу будущего.

В целом Программа развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска разработана для обеспечения:

- снижения степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективного использования имеющихся ресурсов;
- определения оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- системы управленческих действий по переходу в новое качественное состояние.

Цель Программы: создание нормативных, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих качество и индивидуализацию дошкольного образования, формирование в учреждении личностно-развивающей среды, направленной на проявление творчества, развитие профессиональной инициативы педагогов, введение новых форм работы с родителями, создание профессионального обучающегося педагогического сообщества, мотивированного на работу по развитию личностного потенциала.

В основе Программы развития заложены результаты внутренней оценки качества образования МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска на основе Шкал МКДО.

Принципы реализации программы:

1. Принцип поддержки и разнообразия детства.

Педагоги детского сада учитывают уникальность каждого ребенка и делают акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий. В учреждении предоставляются равные шансы, как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признаются, и учитывается широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпе развития. От всех участников педагогического процесса требуется проявления внимания и чуткости к индивидуальным склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка, готовности поддерживать интерес детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и

дифференциации.

2. Принцип эмоционального благополучия.

Эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс, является условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых.

3 Принцип обогащения (амплификации) детского развития через поддержку детской инициативы и интересов.

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности.

4. Принципы содействия, сотрудничества и участия.

Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса. Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности.

5. Принцип возрастной адекватности образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития.

6. Принцип обучения на примере поведения взрослого.

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Поведение взрослых в различных ситуациях, как-то во время приема пищи, при встрече с родителями детей и с самими детьми, манера разговаривать (культура речи) и другие, оказывает на ребенка не прямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали и усваивают тем самым социальные роли (отсроченное подражание). В совместной деятельности с взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

7. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

8. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

Ребенок – природный исследователь. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. То, что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.

9. Принцип признания права на ошибку.

В детском саду признается и утверждается за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать её индивидуально, с позиции собственного опыта.

10. Принцип вариативности форм и гибкости планирования.

В основе заложено сотрудничество детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения.

11. Принцип преемственности с начальным общим образованием.

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым философским принципам. При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Преемственность выстраивается «снизу». Необходимо соблюсти равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

12. Принцип педагогической компетентности.

Педагогам необходимо глубоко понимать процессы развития ребенка, обладать хорошей научно-методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремиться достигать хороших результатов каждый день. В данном случае можно добиться высоких результатов в дошкольном образовании.

13. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип сотрудничества предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

14. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину – задача особенно актуальна сегодня. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

15. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса.

16. Сетевое взаимодействие с организациями.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей.

Способы (методы) используемые при разработке Программы развития:

1. Метод учета специфики учреждения;
2. Метод целенаправленного и управляемого изменения учреждения (содержания образования, устройства дошкольной жизни и управления ею, обеспечивающие высокие образовательные результаты);
3. Метод привлечения ресурсов для решения значимой проблемы как основа принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности учреждения;
4. Метод внедрения новшеств, т. е. таких компонентов или таких связей, которых раньше в системе учреждения не было.
5. Метод единичного инновационного цикла, который включает в себя определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации; предварительный выбор или самостоятельная разработка новшества; принятие решения о внедрении (освоении); само внедрение, включая пробное использование новшества; институализация (от лат. institutum - установление) или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Срок реализации Программы развития: 2022 -2025г.

Программа развития будет реализована в три этапа:

2022 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2023-2024 г.г. - основной этап (работа по преобразованию существующей системы).

2025 г. - аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)

3. Концепция развития

Концепция разработана с учетом потребностей, интересов, инициатив воспитанников, педагогов, а также ожиданий родителей.

Концепция развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска до 2025 года определяется следующими направлениями:

3.1. Реализация проекта «Мы + Я», разработанного МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска в рамках участия в Федеральной программе «Вклад в будущее» при поддержке благотворительного фонда Сбербанка. В МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска проведено исследование образовательной среды. В рамках исследования были опрошены педагоги, родители, задавались вопросы детям. На результатах исследования был разработан проект «Мы + Я». Проект направлен на развитие личностно развивающей образовательной среды. Реализуется во всех группах детского сада. Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке проекта для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ожидаемые результаты: Создание в учреждении творческой образовательной среды с высокой степенью эмоциональности, активности и осознаваемости, через развитие социально-эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений.

3.2. Реализация программы воспитания, где воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на различных уровнях. При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также ценностей регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера.

Педагоги учреждения демонстрируют образец культуры поведения, который отображается в Кодексе профессиональной Этики, разработанном и принятом в учреждении.

Предметно-пространственная среда детского сада отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей. Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад детского сада, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Между всеми участниками образовательных отношений должно быть разработано соглашение о взаимоотношениях.

Ожидаемые результаты:

Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, интересов детей и ожиданий родителей.

3.3. Формирование основ финансовой грамотности.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

3.3.2. Принципы экономического воспитания дошкольников:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.3.3. Основные понятия финансовой грамотности для дошкольников

№ п/п	Понятие	Описание
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево цена-покупка».
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
7	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо
8	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, существуют главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.)

Ожидаемые результаты:

Включение основ экономического воспитания дошкольников в образовательную деятельность МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска

3.4. Наставничество. Способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета молодому специалисту, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку молодому педагогу.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).

Ожидаемые результаты:

Создание комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом Программы развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, критериев качества профессионального развития педагогов.

3.5. Развитие предметно-пространственной среды, доступной вне группового помещения.

Предполагается наличие и непрерывное совершенствование насыщенной, вариативной, полифункциональной предметно – пространственной среды МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска, доступной воспитанникам вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов инициативы воспитанников, их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

4. Стратегия развития

4.1. При разработке стратегии развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера деятельности;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** профессионально-педагогическая - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально - педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально - педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Предполагается:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций города и края;
- прохождение аттестации педагогических работников;
- участие в профессиональных конкурсах;
- приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп, составление рабочих и образовательных программ,

консультаций, общих родительских собраний;

-стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, стимулирование публикаций педагогов;

- тиражирование положительного опыта педагогических работников в печатных и интернет-изданиях;

-подготовка докладов на конференции, профессиональные объединения педагогов.

-развивающая предметно- пространственная среда. Оснащение образовательного процесса средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для реализации образовательной программы, совершенствования предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

- работа с семьей предполагает привлечение родителей к участию в образовательной деятельности учреждения, повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование деятельности педагогов и родителей в вопросах воспитании и развития детей. Планируемые направления деятельности:

- организация совместных мероприятий для семей воспитанников (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

- организация индивидуальных консультаций для семей воспитанников всеми специалистами МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска.

Информированность родителей через оформление тематических стендов, буклетов, раздача информационного материала. Работа семейных клубов. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска

- взаимодействие с социальными институтами осуществляется в целях поиска путей интеграции, расширения возможностей, ресурсов, условий для обучения и развития личности ребенка. Установлено взаимодействие МАО «Средняя общеобразовательная школа №2» города Сосновоборска, Городским Домом культуры «Мечта», МАУ «Детская школа искусств» города Сосновоборска, Библиотечно – музейным комплексом города Сосновоборска, детской библиотекой, мастерской декоративно-прикладного творчества «Горница». Налажены дружеские связи с Российским союзом ветеранов города Сосновоборска.

4.2. Стратегия развития учреждения по направлению «Создание творческой образовательной среды в учреждении, с высокой степенью эмоциональности, активности и осознаваемости, через развитие социально-эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений» (реализация проекта ЛРОС «Мы+Я» при поддержке благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»), определена анализом опроса заинтересованных сторон (участников образовательных отношений) и включает в себя следующий план на 2022- 2027 учебный год:

учебный год	2022 – 2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026	2026-2027
Администрация	→ Переформирование творческих групп в рамках реализации проекта «Мы+Я» по направлениям: эмоциональность, активность, осознаваемость на текущий год; → Издание распорядительных актов : приказа о составе творческих групп на 2022 – 2023 уч.г; → утверждение перспективного плана	→ Внесение изменений в ООП ДО: - в области социально – коммуникативного развития в содержательный и организационный разделы внести методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» благотворительного фонда Сбербанка	→проведение исследования образовательной среды по методике векторного моделирования В.Ясвина → Разработка стратегии развития личностного потенциала, эмоционального интеллекта Осуществление прогнозирования	Описание положительного опыта в данном направлении деятельности Описание развития жизнестойкости и учреждения Внедрение культуры ненасильственного общения →Создание интегративно –	→Развитие культуры ненасильственного общения →Создание инновационно – модульной модели образовательного процесса →Создание возможности индивидуальной образовательной траектории воспитанников, объединяющую работу

	деятельности каждой группы на текущий учебный год; → контроль за выполнением разработанных планов; → утверждение локальных нормативных актов: соглашение о взаимодействии всех участников образовательного процесса; → Осуществление «быстрой связи»: разработка регламент пользования мессенджерами для внутренней связи сотрудников и взаимосвязи с родителями; → создание приказа о ведении воспитателями групп старшего дошкольного возраста образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с использованием методического пособия «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» → разработка плана профессионального развития педагогов по социально – коммуникативному направлению, как части системы профессионального развития педагогов во всех образовательных областях с учетом программы развития ДОО, результатов ВОКО, потребностей и интересов самих педагогов. → Внесение изменений в ООП (вариативные формы образовательной деятельности (использование	«Вклад в будущее» - в описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников внести «Соглашение о взаимодействии» → утверждение составов и планов работы творческих групп по направлениям эмоциональность, активность, осознаваемость на текущий год → контроль за реализацией планов → корректировка плана профессионального развития педагогов по социально – коммуникативному направлению, как части системы профессионального развития педагогов во всех образовательных областях с учетом программы развития ДОО, результатов ВОКО, потребностей и интересов самих педагогов. - организация для педагогов семинаров, мастер-классов, открытого посещения групп, с целью тиражирования успешного опыта деятельности; -внесение изменений в локальные нормативные акты	изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала учреждения	матричной модели образовательного процесса	воспитателей, специалистов учреждения, педагогов дополнительного образования
--	---	---	--	---	---

	технологий: «Доска выбора», «Детский совет», «Клубный час», «Метод проектов» → контроль за формами проведения ОД				
Педагогические работы	- самоопределение и работа в творческой группе по выбранному направлению(эмоциональность, активность, осознаваемость) в рамках реализации проекта «Мы + Я» - разработка перспективного плана деятельности в каждой группе на текущий учебный год и его реализация; - проведение занятий воспитателями групп старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию с использованием методического пособия «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» - разработка соглашения о взаимодействии всех участников образовательного процесса; - повышение квалификации педагогов через курсы ПК, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах и др.; - проведение образовательной деятельности с использованием технологий «Доска выбора», «Детский	Участие в ПОС педагогов. Четкое понимание программы по развитию личностного потенциала, идеи создания ЛРОС, их влияние на логику и траекторию развития учреждения	Создание сборника материалов (методических рекомендаций, сценариев мероприятий с детьми, педагогами и родителями, конспектов занятий и др.) Вовлеченность педагогов в разработку стратегии развития, принятия на себя части ответственности в реализации проекта, интенсификации общения и коммуникации в ходе творческой работы.	Внедрение культуры ненасильственного общения Работа в проекте для педагогов становится средством сплочения коллектива, мотивации.	Развитие культуры ненасильственного общения индивидуально образовательной траектории воспитанников, объединяющую работу воспитателей, специалистов учреждения, педагогов дополнительного образования

	совет», «Клубный час», «Метод проектов»				
Развивающая – предметно-пространственная среда	- Создание списка/перечня необходимого оборудования, материалов и т.д. для дальнейшей реализации проекта «Мы+Я» - приобретение информационных досок, демонстрационных материалов - Создание «Стены эмоций» в каждом блоке здания. - приобретение оборудования для обустройства сенсорной комнаты - Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах: «Доска выбора», «Зона уединения» - информационный буклет с информацией об истории детского сада, фактах и событиях, связанных с выпускниками.	- Приобретение оборудования согласно потребностям и финансовым возможностям МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска. - Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах: «Доска выбора», «Зона уединения» -обогащение центров детской активности	Анализ созданной среды, планирование развития пространств ДОУ на основе внутренней оценки качества, результатов анализа заинтересованных сторон	Изменение среды происходит на основе потребностей заинтересованных лиц	Изменении среды основаны на результатах социокультурных окружений, ожиданиях заинтересованных лиц
Родители воспитанников	Привлечение социальных партнеров	Привлечение социальных партнеров	Привлечение социальных партнеров	Привлечение социальных партнеров	привлечение социальных партнеров

4.3. Стратегия развития учреждения по организации деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (реализация Программы воспитания) определена анализом опроса заинтересованных сторон (участников образовательных отношений) и включает в себя следующий план на 2022- 2027 учебный год:

учебный год	2022 – 2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026	2026-2027
Администрация	внесение изменений в Программу воспитания организация	Формирование профессионально-родительской общности Корректировка	аналитическая деятельность планирование дальнейших шагов деятельности на	Планирование цикла методической работы на основе анализа деятельности	Планирование цикла методической работы на основе анализа деятельности

	методических мероприятий по формированию культуры поведения воспитателя в общностях как значимой составляющей уклада Приобретение методических и учебных материалов в соответствии с возрастными особенностями детей	календарного плана воспитательной работы организация методических мероприятий по социальному направлению воспитания Приобретение учебно-методического обеспечения Изучение опыта других образовательных учреждений	основе результатов анализа Корректировка календарного плана воспитательной работы Приобретение учебно-методического обеспечения Изучение опыта других образовательных учреждений	учреждения и традиционных ценностей российского общества Корректировка календарного плана воспитательной работы Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно – методического обеспечения	учреждения и традиционных ценностей российского общества Корректировка календарного плана воспитательной работы Предусмотрены критерии качества учебно – методического обеспечения
Педагогические работники	Знакомство с внесенными изменениями в ООП определение содержания работы каждой группы по Программе Воспитания в соответствии с возрастом и особенностями детей на текущий год участие в методических мероприятиях реализация Программы Воспитания проведение педагогических наблюдений, диагностики Создание творческих детско – взрослых проектов	Определение содержания работы каждой группы по Программе Воспитания в соответствии с возрастом и особенностями детей на текущий год Реализация Программы Воспитания Участие в методических мероприятиях Проведение педагогических наблюдений, диагностики Создание творческих детско – взрослых проектов	Определение содержания работы каждой группы по Программе Воспитания в соответствии с возрастом и особенностями детей на текущий год Реализация Программы Воспитания Участие в методических мероприятиях Проведение педагогических наблюдений Анализ на основе педагогических наблюдений, диагностики Создание творческих детско – взрослых проектов	Создание тематических творческих проектов в каждой группе и коррективки работы с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учетом их интересов, потребностей и способностей	Создание тематических творческих проектов в каждой группе и коррективки работы с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учетом их интересов, потребностей и способностей

Развивающая – предметно-пространственная среда	Приобретение учебных и дидактических материалов с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Приобретение учебных и дидактических материалов с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Приобретение учебных и дидактических материалов с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Материалы, пособия, игрушки доступные воспитанникам анализируются с опорой на критерии качества учебно – методического обеспечения, их подбор непрерывно совершенствуется	Материалы, пособия, игрушки доступные воспитанникам анализируются с опорой на критерии качества учебно – методического обеспечения, их подбор непрерывно совершенствуется
Социальные партнеры	Привлечение социальных партнеров: БМК, МО РСВА г. Сосновоборска, МАОУ СОШ № 2, ДДТ г. Сосновоборска и др	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров

4.4. Стратегия развития учреждения по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности определена анализом опроса заинтересованных сторон (участников образовательных отношений) и включает в себя следующий план на 2022- 2027 учебный год:

учебный год	2022 – 2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026	2026-2027
Администрация	Внесение изменений в ООП Организация обучения педагогического коллектива по финансовой грамотности Приобретение методических и учебных материалов в соответствии с возрастными особенностями детей	Внесение изменений в ООП Организация курсов ПК по финансовой грамотности Приобретение методических и учебных материалов в соответствии с возрастом детей Организация методических мероприятий для педагогов	Аналитическая деятельность Создание ПОС педагогов по данному направлению Планирование дальнейших шагов деятельности на основе результатов анализа	Создание базы методических материалов в электронной форме	Создание условия для онлайн – доступа к необходимой учебно – методической поддержке педагогов Пополнение базы методических материалов в электронной форме
Педагогические работники	Организация мероприятий для педагогов Организация мероприятий для детей по	Организация мероприятий для педагогов Организация мероприятий для детей по	Представление положительного опыта по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	Самостоятельная разработка учебно – методических материалов по данному направлению	Рецензирование самостоятельно разработанных учебно – методических материалов по данному

	формированию основ финансовой грамотности Изучение опыта других образовательных учреждений	формированию основ финансовой грамотности Анализ на основе педагогических наблюдений, диагностики Изучение опыта других образовательных учреждений	(педагогическая копилка) Анализ на основе педагогических наблюдений, диагностики Изучение опыта других образовательных учреждений		направлению, трансляция положительного опыта
РППС	Приобретение учебных и дидактических материалов	Пополнение центров детской активности Приобретение учебных и дидактических материалов	Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируется как с содержательной так и эстетической точки зрения		Детям доступны материалы разработанные педагогами специально для воспитанников в данном направлении
Социальные партнеры	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров	Постоянный поиск и расширение круга социальных партнеров

4.5. Стратегия развития учреждения по направлению «Наставничество» определена анализом опроса заинтересованных сторон (участников образовательных отношений) и включает в себя следующий план на 2022- 20027 учебный год:

учебный год	2022 – 2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026	2025-2026
Администрация ДОУ	Установление индивидуальных целей для педагогических работников, вызванных обновлением программы развития учреждения Разработка плана повышения профессиональной компетенции педагогов Сбор предложений по	Создание постоянной процедуры самооценки/внешней оценке уровня компетентности работников. Планирование карьерного роста педагогов Функционирует система помощи новым и молодым педагогам	Аналитическая деятельность. Работники участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности Планирование дальнейших шагов деятельности на основе результатов анализа	Организация непрерывного совершенствования профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей	Организация участия работников в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности Создание базы передового опыта, обеспечивающей создание коллективных знаний Создание оптимальных условий для творческого, инициативного созидательного труда всех

	совершенствованию управления Разработка локальных актов по направлению «Наставничество»				работников учреждения, а также привлекаемых для решения задач заинтересованных сторон(качество условий актуализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется)
Педагогические работники	Разработка ИОМ	Корректировка ИОМ Организация помощи педагогам друг другу в профессиональном развитии. Ведется профессиональное наблюдение за работой друг друга. Предоставляется обратная связь	Регулярный анализ уровня удовлетворенности потребностей и ожиданий сотрудников учреждения Повышение уровня компетентности сотрудников для реализации целей	Педагоги знают уровень своей компетентности, вносят максимальный вклад в деятельность учреждения Командная и совместная работа педагогов над решением трудовых задач, в том числе педагогических	Широко используется база передового опыта, обеспечивающая создание коллективных знаний К анализу работы эффективности педагогического коллектива привлекаются родители
Социальные партнеры	привлечение социальных партнеров с целью оказания помощи разработки ИОМ, локальных нормативных актов	привлечение социальных партнеров;	привлечение социальных партнеров;	К анализу работы эффективности педагогического коллектива привлекаются родители	К анализу работы эффективности педагогического коллектива привлекаются родители

5. Механизм реализации Программы развития (требования к ресурсному обеспечению реализации)

5.1. Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе развития, осуществляется:

-поэтапно, в указанные выше сроки;

-на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума;

-целевые установки доводятся до каждого участника образовательного процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений коллегиальных органов управления МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска на заседаниях, общих собраниях;

-с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

5.2. Методическое сопровождение процесса развития осуществляется по 3 основным группам функций, исходя из их результативности:

а) Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

б) Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

в) Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития:

-принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Администрация своими действиями обязана помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы развития, её задачи, принципы, методики.

-принцип системности. Обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

-принцип дифференциации. Знание зоны ближайшего развития каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата - своего для каждого педагога.

-принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь - не только плановую, но и оперативную.

-оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

-принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

-принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний. Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МАДОУ ДСКН № 8 г.

Сосновоборска. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие принципы. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы, современным программно-методическим обеспечением.

5.3. Привлечение родителей (законных представителей) к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

5.4. Организации контроля над выполнением Программы развития через обновление модели управления учреждением. Необходимо развитие самоуправления через делегирование полномочий, что в большей мере может привлекать к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления должен быть нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Продолжить создание такой атмосферы в учреждении, при которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволит успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска.

6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

6.1. Финансовое обеспечение при реализации Программы развития предусматривает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу развития;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы развития.

6.2. Финансирование развития РППС

№ п/п	Направление	Оборудование	Срок реализации	Средства краевого бюджета (реализация общедоступного общеобразовательного дошкольного образования), руб	Средства краевого бюджета (реализация дополнительного образования), руб	Средства учреждения (реализация платных образовательных услуг), руб
1	Создание творческой образовательной среды в учреждении, с высокой степенью эмоциональности, активности и осознанности, через развитие социально-эмоционального интеллекта всех	-Приобретение оборудования для обустройства сенсорной комнаты - Создание «Стены эмоций» в каждом блоке здания. -Приобретение оборудования для	2022 2022-2023	158000,00	0,00	10 000,00 50 000,00

	участников образовательных отношений»	размножения и распечатки информационных буклетов, материалов для образовательной деятельности ЛРОС	2022-2023		50 000,00	
2	Развитие учреждения по организации деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Приобретение символов государства, края, города учреждения Приобретение физкультурного оборудования Приобретение музыкальных инструментов Приобретение пособия по ПДД Приобретение кукол в национальных костюмах Приобретение детской печатной продукции	2023-2024 2023-2024 2022 2023-2024 2023-2025 2022 2024	60 000, 00 20 000,00 30 000,00 20 000,00 30 000,00	70 000,00 30 000,00 20 000,00 30 000,00	20 000,00 30 000,00 20 000,00 30 000,00
3	Развитие учреждения по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности	Приобретение методической литературы Приобретение детской печатной продукции Приобретение настольно - печатных игр Приобретение флипчарта для проведения семинаров	2023 2023 2024 2024-2025 2022	20 000,00 20 000,00 25000,00	15 000,00	20 000,00 10 000,00
4	Стратегия развития учреждения по направлению «Наставничество»	Приобретение интерактивной доски Оснащение образовательного пространства средствами ИКТ: ноутбуки - 6 шт, принтеры - 4 шт. Приобретение электронных методических и дидактических материалов	2022 2024 2023-2025	100 000,00 30 000,00	60 000,00 30 000,00	100 000,00 30000,00

7. План повышения качества образования

№ п/п	Действия по повышению качества образования	Срок	Ответственный
1.	Проведение внутренней оценки качества по всем образовательным областям.	ежегодно	заведующий
2	Измерение удовлетворенности родителей (законных представителей), как потребителей образовательных услуг	ежегодно	заместитель заведующего по УВР
3	Проведение оценки условий реализации образовательной деятельности	ежегодно	заведующий
4	Внесение корректировки в Программу развития по результатам внутренней оценки качества.	ежегодно	заведующий
5	Внесение корректировки в профессиональные программы педагогов по результатам внутренней оценки качества.	ежегодно	заместитель заведующего по УВР
6	По результатам внутренней оценки качества внесение изменений в план взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредитель, сотрудники, школы, социальные партнеры)	ежегодно	заведующий
7	Определить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности учреждения, учитывающие удовлетворенность заинтересованных лиц	2023	заведующий
8	Разработать критерии эффективности работы системы управления качеством.	2023	заведующий
9	Изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы	ежегодно	заместитель заведующего по УВР
10	Анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности учреждения в целом	ежегодно	заведующий
11	Изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального. Мирового уровня.	2022- 2025	заместитель заведующего по УВР
12	Разработка комплексной системы внутренней оценки качества образования включающей разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (родители, педагоги, администрация, учредители, сетевые партнеры, управление образования)	2025	заведующий

8. Порядок внесения изменений (актуализации) в Программу

Программа развития учреждения разрабатывается сроком на три года;
Стратегия развития учреждения определяется на пять лет;

Ежегодно, в период с 31 мая по 30 июня рабочей группой учреждения проводится анализ текущего состояния учреждения.

Ежегодно в апреле проводится измерение удовлетворенности родителей (законных представителей), как потребителей образовательных услуг

Ежегодно в мае проводится внутренняя оценка качества по всем образовательным областям.

Ежегодно в июне проводится оценка условий реализации образовательной деятельности.

Ежегодно в июне происходит изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы

Далее рабочей группой составляется общий swot –анализ по результатам проведенной диагностической и аналитической деятельности.

Все полученные данные обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете в сентябре, далее утверждаются приказом заведующего и вносятся в Программу развития учреждения.

9. Показатели качества деятельности

Показатели качества по всем направлениям деятельности (Образовательная деятельность, присмотр и уход, управление учреждением, развитие учреждения и т.д.) определены Шкалами МКДО и являются составляющей Внутренней оценки качества учреждения.

10. Ожидаемые результаты

1. Создание в МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска творческой образовательной среды с высокой степенью эмоциональности, активности и осознаваемости, через развитие социально-эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений.

2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, интересов детей и ожиданий родителей.

3. Включение основ экономического воспитания дошкольников в образовательную деятельность МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска.

4. Создание комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом Программы развития МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, критериев качества профессионального развития педагогов.

5. Развитие предметно–пространственной среды, доступной вне группового помещения.

Предполагается наличие и непрерывное совершенствование насыщенной, вариативной, полифункциональной предметно – пространственной среды МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска, доступной воспитанникам вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов инициативы воспитанников, их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.

6. Совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска включающей разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (родители, педагоги, администрация, учредители, сетевые партнеры, управление образования).

7. Повышение качества дошкольного образования МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска.