

Технологическая карта занятия

ФИО педагога: Стаброва Ева Сергеевна

Образовательные области: Познавательное развитие. ФЭМП

Тема занятия: «В городе математики»

Возрастная группа: средний дошкольный возраст.

Цель занятия: закрепление счета от 1 до 5 по средствам игры «Прыгай и считай», поиск геометрических фигур в предметах, соотнести цифры с количеством предметов через игру «Найди пару», сравнение предметов по величине путем наложения (длинный, короткий, узкий, широкий), ориентировка на бумаге (вверх, низ, право, лево), отгадывание загадок части суток.

Задачи занятия:

Обучающая:

- Закреплять умение детей находить, называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал в предметах.
- Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.
- Закрепить понятия (длинный, короткий, широкий узкий).
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, низ, право, лево).

Развивающая:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать внимание, память.

Воспитывающая:

- Воспитывать усидчивость, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: Знакомство с цифрами, с геометрическими фигурами.

Словарная работа: длинный, короткий, широкий, узкий, круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, угол, верхний, нижний, утро, день, вечер, ночь.

Планируемый результат: дети считают от 1 до 5, распознают геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник овал) и соотносят форму с предметами, ориентируются на листе бумаги (вверх, низ, право, лево), отгадывают загадки про части суток (утро, день, вечер, ночь), сравнивают предметы по величине путем наложения (длинный, короткий, узкий, широкий).

Материалы и оборудование: Демонстрационный: Герои «Знайка», «Дедушка Загадыч», «Злой волшебник», веревка бельевая, таз, бабочки разных цветов, прищепки, 2 доски магнитных, картинки цифры, игра «Математических пазлы», картинки частей суток, круги (белый- утро, желтый – день, зеленый- вечер, черный - ночь), картинки геометрических фигур и предметные картинки геометрических форм. компьютер, проектор, презентация, муз. колонки.

Раздаточный материал: на каждого ребенка зеленые листы с цветами разных цветов, бабочки 4 шт (4 цвета), круги 4 цветов (белый- утро, желтый – день, зеленый- вечер, черный - ночь), полотенца разных размеров.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование к теме занятий	Дети, я очень рада вас видеть, чтобы наше утро началось хорошо, мы друг другу скажем доброе утро. Встаньте, пожалуйста, в круг. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!	Словесный (Приветствие)	Эмоциональный настрой на занятие	Эмоциональный настрой на занятие.
2. 2. 1	Основной этап Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, ее формулировка в доступной для детей форме	Дети, нам с вами пришло приглашение, давайте вместе прочитаем, куда нас приглашают. А приглашают нас в королевство математики? Как вы думаете, что это за королевство, и кто там живет? Это королевство находится очень далеко, что пешком туда не просто так дойти, сейчас я загадаю загадку, а вы должны отгадать, на каком транспорте мы туда поедим. <i>Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины, И питается бензином</i> (слайд) Правильно ребята, это автобус. Ну как вы знаете в каждом автобусе, есть места. И сейчас я вам раздам	Словесный метод	Предположение детей. Отгадывание загадки	Развитие зрительной памяти и мышления и воображения

			билетики. Каждый билет, соответствует вашему месту. Присаживайтесь! Звучит песня «Мы едем, едем, едем, в далекие края», а я пока мы едем, буду показывать, куда нужно повернуть (говорю направление автобуса, дети показывают). А вот мы приехали. Почему нас никто не встречает? Ребята, посмотрите какая - то тут записка лежит, я сейчас ее прочитаю. <i>«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики</i>	Наглядный метод (изображение автобуса)	Автобус	
				Словесный метод	Внимательно слушают	Способствовать развитию переживания за героев, развитие помощи друг другу.
2. 2	Этап закрепления изученного материала	Закрепить и обобщить полученные знания,	Ну что ж ребята, вот такая беда случилась, поможем Королеве?	Словесный метод	Ответы детей -Да мы поможем Королеве	

		на прошлых занятиях. 1 задание В: А вот и первое задание. Посмотрите, это кочки, но кочки не простые, что на них есть? (Цифры). Правильно, это цифры. Чтобы в королевство попасть нужно, прыгать по волшебным кочкам. Прыгаем по порядку от 1 до 5 и озвучивать цифры. В: Здорово, вы все правильно сделали, мы зашли в королевство. 2 задание А сейчас, ребята, я вам расскажу одну интересную историю. В некотором царстве, в некотором государстве жили – были геометрические фигуры. Однажды ночью пришёл злой волшебник заколдовал их, и они превратились в предметы. Давайте мы им поможем и расколдуем их. (На доске предметы и геометрические фигуры.) Посмотрите, на доске прикреплены предметы, и они очень похожи на геометрические фигуры, а на какие именно вы должны отгадать. А как вы узнали, что это именно фигура (<i>Круг, квадрат, прямоугольник и овал</i>). Назови мне признаки	Практический (упражнение) Игровой (дидактическая игра) Наглядный (показ с помощью действия воспитателя) практические упражнения	математике выполнение задания Ответы детей	
--	--	--	---	---	--

		этой фигуры. Ну что продолжаем своё путешествие. ? Подвижная игра «Найди пару». Злой волшебник не только заколдовал геометрические фигуры, но и цифры. Вам нужно соотнести цифру с количеством предметов, изображенных на картинках <i>(раздаю картинки с цифрами и с количеством предметов)</i>. Это мы будем делать под музыку. Как только музыка закончиться, вы должны найти свою пару. (Звучит веселая музыка). 3 задание Мы продолжаем дальше помогать королеве математике Нам встретился Знайка. Он затеял большую стирку, но забыл, как правильно развешать вещи. Давайте ему поможем развешать полотенца? В: Перед вами две бельевых веревки, ребята посмотри на них. Какие они по длине? Посмотрите на полотенца, какие они? На длинную веревку, какие полотенца будем вешать? А на короткую веревку, какие полотенца? Ребята, вы отлично		Ответы детей Длинная, короткая. длинные и широкие,
--	--	--	--	--

			справились с этим заданием. Идем дальше. 4 задание Звук ветра. Ребята послушайте, что же такое шумит? Злой волшебник наслал ветер на полянку бабочек, и они потеряли свои цветки. Давайте поможем бабочкам вернуться на свои цветки. Но перед заданием разомнем свои пальчики. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» <i>Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы.</i> <i>Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.</i> Ах, красавица какая- Эта бабочка большая! Над цветами полетала- И мгновенно вдруг пропала Проходите на места за столы. В: Возьмите бабочку желтого цвета и переместите ее в левый верхний угол на цветок. А теперь возьмите зеленую бабочку и переместите ее в правый верхний угол на цветок. Возьмите красную бабочку и переместите ее в левый нижний угол на цветок. Возьмите синюю бабочку, и переместите ее в правый нижний угол на цветок. Ребята, сколько цветов?	Ветер Словесный, наглядный Дети выполняют пальчиковые упражнения. Присаживаются за столы. Выполнение задания	короткие и узкие длинные и широкие короткие и узкие Выполнение задания Слушают следующее задание Выполнение задания	
--	--	--	--	--	---	--

			А сколько бабочек? Что можно сказать о количестве цветов и бабочек. Молодцы, бабочки так рады, что вы им помогли найти свои цветки они предлагают нам потанцевать. Игра – танец «Пяточка носочек, раз, два, три» В: Понравился танец, продолжаем путешествие.		4 4 поровну Повторение музыкальных движений	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости
2. 3	Этап практического решения проблемы	Закрепление полученных знаний ранее	5 задание В: Ребята, посмотри, а кто это перед нами? (Дедушка). А это не простой дедушка и зовут его Дедушка Загадыч, он любит загадывать загадки. Чтобы нам продолжить свое путешествие нужно отгадать загадки. Свои ответы вы будете показывать кружками каждой части суток. (напротив каждого круга ставиться	Словесный и наглядный метод	Внимательно слушают следующее задание	Проверить знание полученные ранее, выявить, у кого есть затруднения по данной теме

			картинка части суток (белый-утро, желтый – день, зеленый-вечер, черный - ночь). Вот проснулось в небе солнце, заглянуло к нам в оконце. Петушок горланит мудро, Возвещая: «Это.» (Утро) Солнце в небе высоко, И до ночи далеко, Коротка деревьев тень. Что за время суток? (День) Наигралась детвора. Расставаться нам пора. Вот уже и мы с тобой возвращаемся домой. Огни мелькают словно свечи, все ответят это? (Вечер) Солнце село. Свет погас. Спать пора всем. Поздний час. Улетел уж вечер прочь, А за ним крадется... (Ночь) В: Молодцы, правильно указали части суток, отгадали загадки		Отгадывание загадок	
3	Заключительный этап	Подведения итогов, обобщение полученного опыта, формирование навыков самооценки	Ребята, мы справились со всеми заданиями и помогли нашей королеве навести порядок в королевстве, а нам пора возвращаться в детский сад. А чтобы попасть в детский сад, нам снова нужны билеты на автобус, и сейчас я вам их раздам. (Звучит песня «Мы едем, едем, едем в далекие края»). Рефлексия «Клубок» дети передают клубок знаний и	Словесный (вспомогающие вопросы)	Дети отвечают на вопросы	Адекватно оценить свои умения на занятии Похвала и поощрение

			отвечают на вопросы Ребята, а где мы сегодня были? - На чём путешествовали в королевство Математики? - Чем мы помогли жителям этого королевства? - Что вам понравилось больше всего? Ребята, спасибо за занятие, вы были очень активны и отвечали на все вопросы			
--	--	--	---	--	--	--