

Технологическая карта занятия

ФИО педагога: Меньшикова Ю.А.

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Тема занятия: «Волшебный колосок»

Возрастная группа: средний дошкольный возраст

Цель: Изготовить с детьми объёмную аппликацию, с использованием макаронных изделий.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с особенностями строения колоска.

Расширить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Систематизировать представления детей о труде людей, выращивающих хлеб.

Развивающие: Развивать внимание, мелкую моторику, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные: Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.

Словарная работа: колосок, пшеничный, зерно, комбайн, мельница, хлебопекарня.

Планируемые результаты занятия: дети сделают объёмную аппликацию.

Подготовительная работа: беседа с детьми на тему «Откуда хлеб на стол пришел», беседа с детьми о последовательности появления хлеба на столе, рассматривание иллюстраций выращивания колосьев, чтение стихов, отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок.

Материал: иллюстрации на тему «Хлеб всему голова», гербарий (колоски ржи, пшеницы), листы белые, макаронные изделия, пластилин, карандаши, салфетки, клеенки.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность	Игра на сплочение «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Беседа: Воспитатель: А что вы сегодня ели на завтрак? (Ответы детей) – Ребята, на завтрак, обед и ужин вы едите разные блюда, а какой продукт на столе и утром и вечером? – Правильно, каждый день у нас на столе и в детском саду и дома хлеб. – Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите? (Ответы детей) – Хлеб бывает разный, но он всегда вкусный и полезный. Ребята отгадайте мою загадку: Вырос в поле дом, Полон дом зерном, Стены позолочены, Ставни заколочены. И стоит новый дом На столбе золотом.	фронтальная	Отвечают на вопросы Дети слушают и отгадывают загадку	Эмоционально настроятся

2. 2.1.	Основной этап Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	О чем это загадка? (О колоске) - Посмотрите на колоски. - Скажите, какие они? (желтые, колючие, усатые, маленькие) - Что есть в колосках? (зерна) - Ребята, как из таких маленьких зернышек мы получим хлеб? Чтобы рассказать об этом, мы поиграем, но для этого нам посмотреть на картинки Игра «Что зачем?» (Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением разных этапов появления на столе хлеба: зернышко, трактор пашет землю, сеялка, пшеничное поле, комбайн убирает урожай, элеватор – помещение для хранения зерна, мука, хлеб) - Посмотрите внимательно на карточки. Какую мы должны взять первую, почему? а что потом: подготавливают поля для посева, зерна сеют в землю, из них вырастают колосья, их собирают, обмолачивают, получают зерна, из зерен делают муку, из муки пекут хлеб. Физкультминутка «В поле вырос колосок»: В поле вырос колосок (машем руками перед собой вправо влево) Он не низок не высок (сесть, встать, руки вверх) По тропинке хлеботорбы Шли домой из далека. (ходьба на месте) Говорят: «Такого хлеба, Не видали мы пока». (поднять плечи, покрутить головой из стороны в сторону)	фронтальная	Отвечают на вопросы Рассматривают колоски, зёрна Дети выбирают карточки и дают объяснения . Дети выполняют физкульт-минутку	умеют договариваться
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизировать) определеного объема знаний и представлений	-Сегодня мы с вами сделаем свое поле, вырастим много колосков. - Из чего состоит колосок? (стебелька, зернышек, усиков) - Что нужно сделать, чтобы достать зернышки из колоска? (обмолотить) Пальчиковая игра «Обмолоти колосок»: Молотить мы стали (указательный палец правой руки стучит по левой ладони) Зерна все достали.	групповая	Отвечают на вопросы Играют в игру Проходят за столы Выполняют задания	Совместная деятельность, умение договариваться Умение рассуждать Самоконтроль

		й	(поочередно соединяем большой палец на обеих руках с остальными) 1, 2, 3, - ты на зерна посмотри. (три хлопка в ладони, руки вперед)			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	- Пальчики мы к работе подготовили. Посмотрите на тарелочки, которые стоят перед вами на столе. - Начинаем: Показ воспитателя - сначала стебель (раскатываем пластилин) - потом зерна (используем макаронные изделия ,сначала самое верхнее зернышко, потом другие : одно зернышко слева от стебелька, другое зернышко – напротив справа, следующее – там же где и первое, пониже и т.д.) - усики рисуем желтым карандашом. - Можете приступить к работе.	фронтальная индивидуальная	Отвечают на вопросы Проходят за столы Выполняют задания на листе	самостоятельно выполняют свою работу
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Посмотрите на наши работы. Какие замечательные колоски у нас получились. - Что мы сегодня делали? Что больше вам понравилось? – Ответы детей Анализ работ.	фронтальная	Дети делятся своими впечатлениями, вступают в диалог с воспитателем, что было для них более интересно.	Самоконтроль Воспроизведение полученной информации