

Технологическая карта занятия

Ф.И.О. педагога: Стаброва Ева Сергеевна

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Тема занятия: «Мышонки»

Возрастная группа: средний дошкольный возраст

Цель занятия: лепка мышонка из пластилина с помощью приемов (разминание, раскатывание круговыми движениями, сглаживание, вдавливание).

Задачи занятия:

Обучающие:

- слепить мышонка с помощью приемов (разминание, раскатывание круговыми движениями, сглаживание), передавая характерные особенности внешнего вида мышки;
- показать детям прием лепки «сглаживание» пальцами поверхность вылепленного предмета;
- научить приему «вдавливание» шара для получения плоской формы.

Развивающие:

- слушать внимательно;
- запомнить последовательность лепки мышонка.

Воспитательные:

- аккуратно пользоваться пластилином, использовать доску для лепки;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, где нарисована мышка, беседа о ней. Дети определяют, какой она формы, цвета, вспоминают, где она живёт, чем питается.

Словарная работа: лепить, сгладить, размять, раскатать, разделить.

Планируемые результаты занятия — дети слепят из пластилина мышонка, используя приемы лепки разминание, раскатывание круговыми движениями, вдавливание, сглаживание.

Материалы: подставка, пластилин, игрушка мышка, доска для лепки, салфетки, стек.

Оборудование: музыкальная колонка со спокойной музыкой без слов.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью и эмоциональный настрой	<i>Приветствие</i> (дети стоят в кругу). Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй» друг другу. Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Доброе утро, мальчики и девочки! Ребята слышите, сегодня к нам пришел Гость. Хотите с ним познакомиться? Да? Но для этого вам нужно сначала отгадать загадку. Готовы? Слушайте внимательно! В серой шкурке, длинный хвостик, Ночью к нам приходит в гости. Сыр, крупу и хлеба корку, Всё к себе уносит в норку. Кто же маленький воришка? Догадались? Это. (Мышка) Кто же это? Кто сегодня к нам пришел в гости? (Мышка) Правильно, мышка!	Фронтальная форма	Дети встают в круг. Внимательно слушают. Отвечают на вопросы воспитателя и отгадывают загадку	Эмоциональный настрой

			Молодцы! Но, посмотрите, наша гостья грустная, она не улыбается. Давайте спросим Мышку, почему ей грустно. (Мышка, почему ты грустишь?) (Воспитатель подносит мышку к уху).			
2 2. 1	Основной этап Этап постановки проблемы	Подготовить детей к выполнению творческой деятельности.	Мышка мне сказала, что у нее нет друзей и ей очень скучно одной. Ей не с кем поиграть, попеть песенки. Ребята, а это хорошо, когда у тебя нет друзей? (Нет, это очень плохо). А почему это плохо? Мне так жалко нашу бедную гостью...Как же ей помочь! Конечно! Мы с вами слепим для нее друзей, и мышка больше никогда не будет одна. Дети готовы к выполнению предстоящей творческой деятельности.	Фронтальная форма	Дети готовы помочь гостье слепить для нее друзей.	Дети готовы к выполнению предстоящей творческой деятельности.
2. 2	Этап ознакомления и восприятия с материалом	1. Закреплять у детей знания о формах и величине; 2. Развивать у детей чувство	Сначала мы с вами внимательно рассмотрим нашу гостью. Какая она? Большая или маленькая? Посмотрите, что есть у мышки?	Групповая форма		Умение рассуждать.

	формы, способности к композиции; 3. Воспитывать у детей уверенность, инициативность в изобразительной деятельности; 4. Заинтересовать детей лепкой и созданием пластилиновых картин; 5. Формировать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение).	Туловище, голова, ушки, хвост. Молодцы. А хвостик у нее какой? Какой формы туловище у мышки? Правильно. А какой формы у мышки голова? Голова мышонка больше или меньше туловища? Или они одинаковые? Что еще есть у мышки? А ушки какой формы? А глазки? Что еще мы не назвали? Правильно, хвостик. Какой он у мышки? Посмотрите внимательно, хвостик одинаковой толщены? Молодцы! Все верно назвали! Показ выполнения работы педагогом: А сейчас посмотрите, как можно ее слепить. Я буду вам показывать, а вы внимательно наблюдайте. Берем кусочек пластилина и делим его на четыре части, одну часть мы делаем побольше, для туловища, другие три одинаковых размеров. Из большого куса что мы будем лепить?		Дети отвечают на вопросы	У детей сформированы представление особенностей внешнего вида мышки.
--	--	--	--	---------------------------------	---

(Туловище). Нужно хорошо размять пластилин, чтобы он стал теплым и мягким. Скатываем шар и придаем ему продолговатую форму. Вот у нас и получилось овальное туловище. Если у вас получилось неровно, то просто пригладьте пальчиком. Из кусочка поменьше мы вылепим голову. Скатываем ладошками шар поменьше. А теперь пальчиками вытягиваем мышонку мордочку. Затем соединяем обе части. Из следующего куска пластилина мы будем лепить ушки и хвостик. Для ушек скатываем два шарика и сплющиваем их. Прижимаем к голове с более острого конца. Для хвостика скатываем пластилин колбаской, с одной стороны толще, а к концу уже, и приклеиваем его к туловищу. Затем нам осталось сделать лапки из последнего кусочка пластилина. Скатываем маленькие колбаски и соединяем две части.

Сформирован навык вдавливания шара для получения плоской формы. Сформирован навык сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.

		Сколько лапок у мышки? Четыре, молодцы! Вот такой мышонок у меня получился. Пальчиковая гимнастика: Для того, чтобы приступить нам делать друзей для мышки, нам надо размяться! И сядем мы за стол. Мышка в норку пробралась, (Делаем двумя ручками крадущиеся движения) На замочек заперлась. (Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками) В дырочку она глядит, (Делаем пальчиками колечко) На заборе кот сидит! (Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками) (Маленькая) (Длинный, тонкий) (Овальное, вытянутое, округлое) (Тоже овальная, мордочка вытянутая) (Меньше туловища) (Ушки, глазки) (Как круг) (Круглые, как горошки) (Длинный, тонкий) (Нет, у туловища толще, а в конце			
--	--	--	--	--	--

			уже)			
2. 3	Этап практическог о решения проблемы	1. Учить детей лепить мышку, передавая характерные особенности внешнего вида мышки. 2. Учить приему вдавливания шара для получения плоской формы. 3. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; 4. Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук.	- Пальчики мы подготовили к работе. Дети садятся за столы, проверяют свое рабочее место. Приступаем к изготовлению мышки: Берем пластилин в руки , разрезаем его на четыре неравные части, большая часть для чего? Правильно, для туловища! А маленькая? Для ушек, хвоста. Потом разминаем его, покажи, как, Арина! Делая его теплым и эластичным. Большую часть мы берем в руки, скатываем большую толстую колбаску, делая из нее туловище нашей мышки. Дальше что делаем? Голову. Какую часть вы возьмете? Поменьше, правильно. Берем, скатываем шарик, молодцы! Все скатали? У всех ровно? У кого неровно, можно разгладить пальцем. Скатали все голову? Молодцы! Илья, что делаем дальше? Делаем ушки и хвост. Как сделать ушки,	Фронтально индивидуальная форма	Дети отвечают на вопросы воспитателя, проговаривая дальнейшие действия, вспоминая их порядок и правильность.	Выполнение задания. Сформировано умение лепить мышку, передавая характерные особенности внешнего вида мышки. Сформировано умение вдавливать шар для получения плоской формы. Сформировано умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Развитие мелкой моторики рук с помощью работы пластилином.

		Алиса? Скатываем шарик, правильно. Потом немного приплющиваем пальцем. Где мы приделаем уши? На голову! Молодцы! Приделываем! Что-то не хватает нашим мышкам, как вы думаете? Правильно, хвостика! Кто помнит, как делать хвостик? Скатать колбаску, с одной стороны тоньше, а с другой поменьше. У всех получается? Кому помочь? Молодцы, все справились. Приделываем хвостик с другой стороны туловища. Что-то вы еще забыли, глазки! Каким цветом сделаем? Черным? Скатываем маленькие шарики и прилепляем по середине головы. Молодцы! Ребята, посмотрите, наша мышка готова? Правильно, нашей мышки не хватает лапок. Как вы думаете, как мы можем их сделать? Правильно, берем последний маленький кусочек, разделяем на четыре маленькие части, скатываем шарики и			
--	--	--	--	--	--

			раскатываем на колбаски, после чего прилепляем к туловищу сверху и снизу с разных сторон.			
3	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Какие красивые получились у вас мышки! Если хотите можете назвать каждого мышонка! Теперь давайте позовем мышка, обрадуем ее, что теперь у нее есть друзья и теперь ей будет всегда весело. Дети смотрят на своих мышек. Выставка проделанной творческой работы. Дети убирают свое рабочее место. Ребята, а чем вы сегодня занимались (лепили друзей для мышки) Вы научились лепить мышку? Что для вас было в лепки мышки самым сложным?	Фронтальная форма	Дети делятся своими впечатлениями, фантазиями, вступают в диалог с воспитателем.	Самоконтроль. Воспроизведение полученной информации