

Технологическая карта занятия

ФИО педагога: Меньшикова Ю.А.

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Внутри, снаружи».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Цель занятия: Формирование умения определять и называть положение предметов в пространстве.

Задачи занятия:

- **обучающие:** формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, аналогии).
- **развивающие:** развивать пространственные представления, развитие речи, повторить геометрические фигуры, повторить цвета.
- **воспитательные:** воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе, распределении обязанностей, воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа: Внутри, снаружи

Планируемые результаты занятия: Дети научатся понимать выражения «внутри», «снаружи» и употреблять их в речи.

Материалы и оборудование: - ИКТ, 3 обруча, наборы геометрических фигур, наборы кубиков, карандаши, раздаточный материал.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность	<u>Приёмная</u> – Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. – Покажем нашим гостям, как мы умеем работать???? – Мы друг друга понимаем? (Да, да, да) – Хорошо всегда считаем? (Да, да, да) – Все задания выполняем? (Да, да, да) – А задачи мы решаем? (Да, да, да) – На занятиях засыпаем? (Нет, нет, нет)	фронтальная	Отвечают на вопросы	Эмоционально настроятся
2. 2.1.	Основной этап Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	-Ребята на наш электронный адрес сегодня пришло письмо посмотрим? Ответы детей! -Ой, ребята это кто? Ответы детей! Письмо «Дедус»: «Здравствуйте ребята! Мне нужна ваша помощь. Мои ученики - Нолик, Симка и Файер поспорили кто из них может быстро выполнить мои сложные задания!, и не как к ним не преступят ,а только спорят ,помогите им !Поможем выполнить задания? Ответы детей! Воспитатель: Предлагаю объединится в 3 команды, выбрать командира (Фиксик, Нолик, Файер) выбор картинки !Дети надевают медали! - Ну что приступим !	фронтальная	Отвечают на вопросы Дети принимают решения помочь «Дедусу» Объединиться в 3 команды	сумеют договориться
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизировать) определенного	<u>1.Задание</u> Ребята посмотрите у нас на ковре домики, чем они похожи? чем отличаются? <i>(походи формой и размером, отличаются цветом)</i> <i>А теперь поиграем в игру «Кусачка и Фиксики!»</i> <i>Расскажу вам правила, когда говорю, кусачка далеко Вы гуляете, а когда говорю ,кусачка близко вы</i>	групповая	Отвечают на вопросы Играют в игру Проходят за столы	умеют договариваться Самоконтроль

		объема знаний и представлений	<i>прячетесь в домики со своей командой!</i> Воспитатель: Внутри какого дома ты находишься? Кто находится снаружи домика? (игра 2 -3 раза) Задание 2. Группа проходит за столы найдите свою картинку! А) Воспитатель: - Положите красный кубик так, что - бы он был внутри красного обруча, но снаружи от жёлтого и зелёного! -Положите жёлтый кубик так, чтобы он был внутри жёлтого обруча, но снаружи от зелёного и красного! -Положите зелёный кубик так, чтобы он был внутри зелёного обруча, но снаружи от жёлтого и красного. - Какие кубики находятся - вне красного обруча, вне жёлтого, вне зелёного ??? Проверяем на экране Б) Воспитатель: -Положите красный кубик так, чтобы он был одновременно внутри красного и внутри жёлтого и зеленого. -положите жёлтый кубик так, чтобы он был одновременно внутри красного и внутри жёлтого и зеленого. -положите зелёный кубик, чтобы он был одновременно снаружи красного , жёлтого и зеленого обручей. - какие кубики лежат внутри красного обруча ,Ж.,З. - Какие кубики лежат вне красного, вне жёлтого ,вне зелёного обруча? В) Воспитатель: Игра «Что внутри?» Цель: формирование операций классификации по нескольким признакам, развитие логического мышления. Ход игры: Раскладывается два круга разного цвета. Детям даётся задание разложить фигуры так, чтобы внутри синего круга оказались все круглые фигуры, а внутри жёлтого – все желтые. У детей возникает		Выполняют задания Проверяют на экране	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

			затруднение, куда положить желтые круги. Их место в общей части двух кругов. Показать пересечение кругов и туда поместить желтые круги. Физкультминутка «Фиксики»			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<u>Задание 3</u> Воспитатель: Рассмотрите картинку. Расскажите что видите? Ответы детей Воспитатель: Что и кто внутри аквариума, снаружи? Воспитатель: Раскрасьте ракушки внутри аквариума в красный цвет! Воспитатель: Раскрасьте 3 ракушки снаружи в синий цвет! (Капитаны проверяют работу в командах и рассказывают)	групповая индивидуальная	Отвечают на вопросы Проходят за столы Выполняют задания на листе	Выполняют задания
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	- Какая часть занятия вам понравилась больше всего? - Какое задание было самое трудное? - Заберите себе настроение, которое у вас осталось после занятия.	фронтальная	Дети делятся своими впечатлениями, вступают в диалог с воспитателем, что было для них более интересно. выбирают картинку с настроением	Самоконтроль

