

Консультация для родителей

«Речевое развитие ребенка в раннем возрасте»

Многие родители задают себе вопрос: **«Как определить, соответствует ли речевое развитие ребенка возрастной норме?»**

Родители должны знать, что к трем годам ребенок:

- 1) активно использует в речи около 1500–2000 слов;
- 2) говорит о себе в первом лице;
- 3) использует слова всех частей речи;
- 4) свободно строит фразы, может построить полное предложение и даже развернутое высказывание.

У трехлетнего ребенка, конечно, сохраняются грамматические ошибки в речи и неправильное произношение некоторых звуков, но в целом его должен понимать даже незнакомый человек, а не только родные.

Вне зависимости от того, вызывает ли у родителей беспокойство речевое развитие ребенка или нет, **по достижении ребенком трехлетнего возраста необходимо посетить логопеда**. Только специалист, после проведения диагностики, сможет определить, нет ли у ребенка каких-либо отклонений в речевом развитии? И соответствует ли его звукопроизношение возрастной норме?



Развитие звуковой стороны речи в норме

Возраст ребенка	Звуки, появившиеся в речи
1 год - 1,5 года	б, т, к, ч
1,5 года – 2 года	ф, в, ть, дь, нь, ль, чь, х
2 года - 2 года 6 месяцев	сь, зь, нь, бь, мь, т, д, н
2 года 7 мес. - 3 года 5 мес.	фь, вь, с, з, хь, л
3,5 года - 3 года 8 мес.	ч, щ
4 года - 4 года 6 мес.	ш, ж,
4года 6 мес. - 5 лет	рь, р

Советы родителям

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку», «Где ножка?» Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина — би-би, кукла — ля-ля, упал — бах.
4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов,

которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки — ку-ку, Паровозик — ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: «Ух ты»! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку позволительно повторять только гласные: о, а, у.

6. Почаще что-либо рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
8. Не говорите при ребенке о его отставании.
9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой — маленький); соотносить цвета, форму (дай такой же); количество (один — много).
11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока-белобока».
12. Если ребенок плохо различает звучащую речь, говоря, постарайтесь приблизиться к ребенку, чтобы ваше лицо было ему хорошо видно, при этом позаботьтесь о том, чтобы не мешали посторонние звуки.
13. Говорите с ребенком так, как будто сообщаете ему что-то очень важное и личное.
14. Говоря с малышом, старайтесь до него дотрагиваться, чтобы он приготовился слушать. Помогите ребенку понять, что вы от него хотите, показывая ему это. Очень важно постоянно разговаривать с ребенком, даже если он не пытается говорить, подобно сверстникам. Чтобы помочь ребенку научиться повторять ваши слова, следует, отчетливо их произнося, одновременно демонстрировать то, что эти слова означают.

С уважением, Ерофеева А.Е.