

Технологическая карта занятия

ФИО педагога: Меньшикова Ю.А.

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.

Тема занятия: «Котёнок по имени «Гав».

Возрастная группа: средний дошкольный возраст

Цель: Изготовить с детьми аппликацию в технике обрывная мозаика.

Задачи:

Образовательная: Продолжать учить выполнять аппликацию в технике обрывная мозаика, продолжать учить детей составлять рассказы, используя схемы синквейна;

Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, внимание и воображение.

Воспитательная: Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Материал: Заготовки цветной бумаги для аппликации, клей ПВА, салфетки, кисточки, клеёнки, шаблоны с изображением котенка. Схема синквейна, опорные картинки - иллюстрации к сказке «Котёнок по имени «Гав»

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, беседа «Мой любимец».

Словарная работа: активизировать знания детей по теме «слова – предметы», «слова – признаки», «слова – действия».

Планируемые результаты занятия: дети сделают аппликацию.

Подготовительная работа: рассматривание альбома «Домашние животные»

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность	<p>«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Ребята отгадайте мою загадку: Он котенок, не собака, Но однако во дворе, Все зовут его ребята, Как лай собаки в конуре. (Ответ - Котенок «Гав») Педагог из корзины достаёт резиновую игрушку Котенка «Гав»</p>	фронтальная	Отвечают на вопросы Дети слушают и отгадывают загадку	Эмоциональный настрой
2. 2.1.	Основной этап Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	<p><i>В-ль:</i> Ребята, картинку с Котенком «Гав» мы разместим на верхней строке нашей схемы. На второй строке, под Котенком «Гав» мы должны поместить картинки – признаки: Из чего сделан котёнок? (Из резины) Значит он какой? (резиновый) Какой котёнок по характеру грустный или веселый? (веселый) Кладем улыбку. На третьей строке мы выкладываем картинки – действия: что делает котёнок? (ходит) Помещаем лапы. Что еще он делает? (поёт песенку) Кладем рот, Что еще он может делать? (ищет) Правильно, добавляем знак вопроса.</p>	фронтальная	Отвечают на вопросы Рассматривают игрушку Дети выбирают карточки и дают объяснения	Совместная деятельность, умение договариваться

			<p>Ниже мы составляем предложение по иллюстрации и выкладываем его. (Котёнок «Гав» искал неприятности)</p> <p>А на пятой строке мы размещаем картинку – вывод? (Игрушка)</p> <p><i>В-ль:</i> Ребята, а знаете, что мы с вами составили? (Ответы – Синквейн)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Любит котик умываться, Вместе с нами закаляться: Лапку правую потрёт. А затем её встряхнёт. И о левой лапке тоже Он забыть никак не может. Котик, лобик не забудь. Глазки, Ушки, Носик, Грудь. Котик ножки моет чисто. Ножки бегать буду быстро. Всё помыл пушистый зверь, Чистым стал на целый день.</p>		<p>Дети выполняют физкультм инутку</p>	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизировать) определенного объема знаний и представлений	<p>-Сегодня мы с вами сделаем Котенка «Гав»</p> <p>Показ воспитателя</p> <p>Выбираем какого цвета будут ваши котята и рвем бумагу на маленькие кусочки. Показываю наглядно выполнение работы.</p> <p>-Затем берем кисть и мажем клеем котика. После этого аккуратно приклеиваем кусочки бумаги так, чтобы не было пустого пространства в шаблоне.</p>	групповая	Отвечают на вопросы	Умение рассуждать Самоконтроль

			<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Когти могут поцарапать - пальцы двигаются как коготки.</p> <p>Не лицо у них, а морда - соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз.</p> <p>Хвост, усы, а носик мокрый - волнообразные движения рукой, «<i>рисует</i>» усы, круговые движения пальцем по кончику носа.</p> <p>И, конечно, ушки - растираем ладонями уши.</p> <p>Только на макушке - массируем две точки на темени.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>- Пальчики мы к работе подготовили.</p> <p>Посмотрите на тарелочки, которые стоят перед вами на столе.</p> <p>- Можете приступать к работе.</p>	фронтальная индивидуальная	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проходят за столы</p> <p>Выполняют задания на листе</p>	Выполнения задания
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Посмотрите на наши работы. Какие замечательные котята у нас получились.</p> <p>- Что мы сегодня делали? Что больше вам понравилось?</p>	фронтальная	<p>Дети делятся своими впечатлениями, вступают в диалог с воспитателем, что было для них более интересно.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Воспроизведение полученной информации</p>

