

Технологическая карта образовательной деятельности по познавательному развитию.

Тема: «Деревья, кустарники и травянистые растения».

ФИО воспитателя: Марченко Татьяна Павловна

Образовательные области: познавательное развитие

Тема ОД: «Деревья, кустарники и травянистые растения»

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности

Продолжительность занятия: 25 минут

Цель занятия: сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).

Задачи занятия:

Обучающая: познакомиться с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Развивающая: рассмотреть изображения деревьев, кустарников, трав; найти сходства и различия; определить принадлежность некоторых растений к деревьям, кустарникам, травам; установить связь между строением и приспособленностью к условиям жизни.

Воспитательная: внимательно слушать взрослого и сверстников, не перебивать.

Дополнительные задачи: -

Словарная работа: кустарник, дерево, трава.

Планируемый результат занятия: проведут сравнения растений по строению, определяют какие отличия между деревьями, кустарниками и травянистыми растениями.

Подготовительная работа: наблюдение в природе во время прогулки: рассматривание березы, рябины, ели, сосны, сирени. Чтение сказки оживления «Как дерево с кустом встретились».

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников, магниты, картинки с изображением растений, схема (деревья, кустарники, травы), компьютерная презентация.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап (2 минуты)	Организация направленного внимания и готовности детей к предстоящей деятельности	Приветствие, «Подари доброе слово». Предлагает детям собрать картинки с изображением (березы, сирени и подорожника) и узнать тему занятия.	Фронтальная Словесный: Вопрос, инструкция	Приветствуют друг друга. Собирают картинку. Рассматривают иллюстрации.	Проявят желание к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы (3 минуты)	Формулировка проблемного вопроса	Формулируют проблемный вопрос: «Как отличить между собой дерево и кустарник и траву?».	Словесный: вопрос, обсуждение.	Высказывают свои предложения, ответ на вопрос воспитателя.	Сформулировали проблемный вопрос.
			Предлагает пройти в подготовленное для предстоящей деятельности место. Дает установку на сохранение правильного положения тела при сидении.	Словесные: указания, инструкции.	Проходят в подготовленное место, садятся. Принимают правильное положение тела.	Проявляют желание к деятельности.
2.2	Этап ознакомления с материалом (16 минут)	Ознакомление с материалом	Проводит словарную работу. Организует рассматривание изображения растений. Проводит беседу о характерных и отличительных признаках растений. Рассказывает об условиях их среды обитания в природе.	Словесный: пояснение, беседа, уточнение, обсуждение, побуждение.	Слушают пояснения. Рассматривают изображения растений. Участвуют в беседе, выделяют характерные и отличительные признаки растений и обсуждают, как	Узнают значение незнакомых слов.

	Динамическая пауза (1 минута)	Снятие мышечного напряжения после статического вида деятельности	Проводит динамическую паузу «Деревья».	Словесный: художественное слово	Выполняют двигательные упражнения по показу воспитателя	Удовлетворяют двигательную потребность после статического вида деятельности
2.3	Этап практического решения проблемы (5 минут)	Обсуждение содержания формулировка ответа на проблемный вопрос.	Предлагает после рассказа о каждом из растений разместить соответствующие картинки к схеме растений. Побуждает к формулировке ответа на проблемный вопрос. Проводит ситуативный разговор.	Словесный: ситуативный разговор.	Размещают соответствующие картинки растений в соответствии с схемой.	Разместят соответствующие картинки растений в соответствии с схемой. Формулируют ответ на проблемный вопрос.
3.	Заключительный этап (3 минуты)	Подведение итогов деятельности, установка на предстоящую деятельность.	Обсуждает проделанную деятельность. Проводит рефлекссию. Дает установку на последующую деятельность. Предлагает нарисовать рисунки для акции «Сохраним лес живым»	Словесный: обсуждение, указания.	Участвуют в обсуждении.	Перечислят проделанные виды деятельности. Скажут о применении полученных знаний в жизни.

