

Технологическая карта занятия

ФИО педагога: Фролова И.Н

Образовательная область: Познавательное развитие. (Развитие речи).

Тема занятия: «Зимние забавы»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель: Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» из 5 распространенных предложений, участие в беседе.

Задачи занятия:

Обучающие:

- составить описательный рассказ по картине «Зимние забавы» из 5 распространённых предложений;
- ответят на вопросы воспитателя по содержанию;
- примут участие в беседе.

Развивающие:

- слушать внимательно;
- запомнить последовательность рассказа.

Воспитательные:

- слушать товарищей, не перебивать.

Предварительная работа: дети поучаствуют в беседе, ответят на вопросы воспитателя по содержанию, составят описательный рассказ про зимние забавы по сюжетной картине «Зимние забавы».

Словарная работа: подбор определений, подбор синонимов к слову быстро – стремительно, лихо, во весь дух, стрелой, в один миг, тотчас и тд.

Планируемый результат занятия: Дети составили рассказ о зимних забавах с опорой на картину при помощи наводящих вопросов.

Материал: сюжетные картинки; раздаточные картинки; картинки с признаками зимы; картинки с изображением зимних забав детей.

№	Этапы, продолжитель	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы,	Предполагаемая	Планируемые результаты
---	---------------------	--------------	-----------------------	----------------	----------------	------------------------

	ность			приемы	деятельность детей	
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность	Воспитатель предлагает встать в круг. Круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Улыбнемся, подмигнем, И общаться мы начнем. Сюрпризный момент – превращение Снег на полях, лед в реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой). Задаёт вопросы: - После какого времени года наступает зима? - Какой сейчас месяц? - Какие приметы зимы вы знаете? Опишите деревья зимой. Что происходит с рекой зимой? Верно, покрылась льдом, застыла, спящая речка, неподвижная. - Что надевают люди зимой? Озвучивает автора и название сюжетной картины (Зимние забавы). Напоминает о правилах поведения при выполнении заданий. Предлагает детям для того, чтобы получилось составить рассказ, необходимо выполнить задания	Словесный метод: загадывание, вопросы, предложение. Словесный метод: сообщение, в опрос, предложение, напоминание	Дети отгадывают загадку, активно участвуют в беседе, называют признаки зимы, зимние явления. Дети слушают информацию о картине «Зимние забавы», правила поведения на занятиях, приговаривают к выполнению заданий.	Дети проявят интерес знают и ориентируются в зимних играх и забавах.
	Озвучивание темы занятия	Ознакомление детей с темой занятия				

2.2.1	Основной этап Этап организационно поисковый	Ознакомление детей с заданиями, закрепление навыков подбирать слова – предметы, слова –признаки.	Д/И «Подбери слово» наступила... выпал... бушует... кружатся... замерзает... лепят... снег какой?... лёд... небо... снежинка... ветер... снег что делает?... ветер... снежинки... дети... Сегодня мы с вами будем беседовать о зимних играх и развлечениях. Но сначала мы сыграем в одну игру (с мячом). «Исправь ошибку» Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, в футбол, загорают, строят снежную крепость...	Словесный метод: вопросы, загадывание загадок.	Дети встают в круг. Слушают внимательно, передавая мяч друг другу исправляют ошибки.	Дети закрепили навыки подбирать слова –предметы, слова –признаки, образовывать однокоренные слова, подбираю слова, отвечающие на вопрос «Какой? Какая?» умеют слушать внимательно не перебивая друг друга.
2.2	Этап ознакомления с материалом (рассматривания картины)	Организация деятельности детей по рассматриванию картины, по составлению последовательности событий. Усвоить (закрепить, расширить, обобщить, систематизировать) определенного объема знаний и представлений	Беседа по картине «Дети во дворе». Рассмотрите картину и скажите: - Где гуляют дети? - Какой выдался день? - Чем дети заняты в ясный зимний день? (Перечисление игр.) - Что можно сказать о настроении детей? - Если подойти поближе к ребятам, что можно услышать? - Как можно назвать эту картину? - Придумайте рассказ по картине «Зимние забавы». Помните, что есть у рассказа начало, середина и конец.	Словесный метод: вопросы, загадывание загадок.	Дети, изъявляют желание составить последовательность событий при помощи изображения на картине и составляют её, соглашаются проверить последовательность путём слушания рассказа, приготавливаются к составлению и слушанию.	Совместная деятельность, умение договариваться Умение рассуждать Самоконтроль

					Отвечают на вопросы	
2.3	Этап составления рассказа	Составление рассказа с опорой на картину при помощи наводящих вопросов.	Педагог предлагает придумать рассказ Примерный рассказ: Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. Деревья, дома, дороги укрыты снежным одеялом. Обрадовались дети. Они надели теплые куртки, шапки, варежки и побежали на улицу. Ребята лепили снеговика. Мальчики играли в снежки. Дети катались на лыжах, санках и коньках. Весело зимой! Слушаем рассказы детей, при необходимости оказывает помощь, наводящие вопросы, слова - синонимы.	Словесный метод: рассказ. Практический метод: составление последовательного рассказа с опорой на картину при помощи наводящих вопросов	Дети слушают образец рассказа, изъявляют желание составить повествовательный рассказ.	Дети совместно с воспитателем составили рассказ с опорой на картину при помощи наводящих вопросов.
2.4	Динамическая пауза	Удовлетворение двигательной потребности детей, снятие мышечного напряжения после нахождения в статической позе	«Во дворе». Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А ещё в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.	Словесный метод: выразительное чтение художественного слова Наглядный метод: показ воспитателя Практический метод: выполнение упражнений	Дети выполняют движения вслед за воспитателем, повторяя слова.	Дети удовлетворили свою двигательную потребность и сняли мышечное напряжение после нахождения в статической позе
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Беседа: - Что мы сейчас с вами делали? - Что вам больше всего понравилось? - Что было сложно для вас? - Получилось ли составить рассказ - Понравились вам рассказы, которые вы составили? Чей именно?	Словесный метод: вопросы, загадывание загадок.	Дети делятся своими впечатлениями, вступают в диалог с	Самоконтроль Воспроизведение полученной информации. Дети совместно с воспитателем

		самооценки, установка на последующую деятельность.	Благодарит детей и хвалит за старания. Предлагает нарисовать свою картину «Зимние забавы»		воспитателе м, что было для них более интересно.	подвели итоги деятельности, обобщили полученный опыты, оценили собственную деятельность, и получили установку на последующую деятельность
--	--	---	---	--	--	---