

Приемы формирования лексико–грамматического строя речи у дошкольников с использованием мяча

Для формирования полноценной личности ребенка, его гармоничного психофизического развития своевременное овладение речью играет важную роль. Речь является важнейшей базовой функцией, которая характеризует нервно-психическое развитие ребенка. Нарушения в развитии речи отражаются в познавательной деятельности, коммуникации, двигательной, а также эмоционально–волевой сфере.

Особенности детей с общим недоразвитием речи проявляются в несформированности фонетико-фонематических, лексико-грамматических категорий, связной речи, а также незрелости отдельных психических функций дошкольников. Для многих детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи характерны трудности в усвоении новых слов. Это связано не только с более поздними сроками появления слов в речи ребенка и их малом количестве, но также в трудности понимания ребенком значений слов и в искажении звуко-слоговой структуры слова.

Так обследование речи детей последних лет выявляет бедный глагольный и предметный словарь, недостаточное количество в речи обобщающих слов (также дети называют небольшое количество слов в каждой группе предметов), недостаточно сформированные навыки словообразования (например, в подборе детенышей животных, образовании слов с непродуктивной основой, сложности в употреблении относительных и притяжательных имен прилагательных,) и словоизменения (изменении имен существительных по числам и падежам и т.п.).

При этом большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, им присуща недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Современные научные данные подтверждают взаимосвязь между движениями пальцев рук и работой органов речи. В практике работы с детьми речевой группы мы прослеживаем прямую зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у каждого отдельного ребенка.

Игра, как ведущий вид деятельности, является отличной возможностью формирования у дошкольников не только лексико – грамматических категорий, но и общей и мелкой моторики.

Таким образом, игры с мячом не только способствуют расширению и обогащению словарного запаса ребенка именами существительными, прилагательными, глаголами, обобщающими словами, формируют навыки словообразования и словоизменения, но и способствуют развитию психо–моторных навыков дошкольников.

Предлагаем вашему вниманию подборку игр с мячом, в которые могут играть с детьми педагоги и родители.

В процессе выполнения игр с мячом слуховое и зрительное внимание, восприятие дошкольников становятся более устойчивыми. Дети более внимательно слушают педагога, проявляют любознательность, более осознанны и восприимчивы при выполнении заданий.

Представленные игры с мячом не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат. Они освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, произвольное внимание, что особенно важно для гиперактивных детей. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции, регулируют силу и точность движения.

Игры и упражнения с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

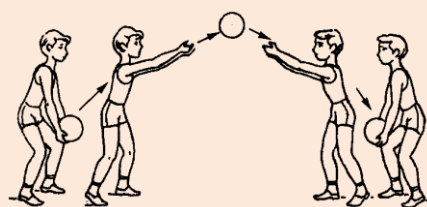
(Для детей от 5 лет)

Помимо обогащения, активизации и уточнения словарного запаса ребенка, формирование грамматических категорий, представленные упражнения помогут развить общую моторику, ловкость, внимание, память, быстроту реакции.

Если ребенку сложно ловить резиновый мяч, возьмите для игры тканевый мяч.

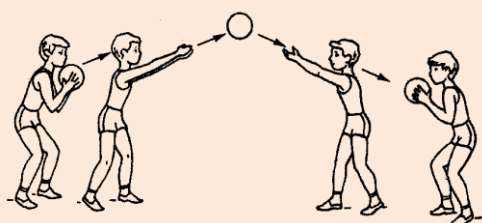
Способы действия с мячом: броски.

Бросок-1



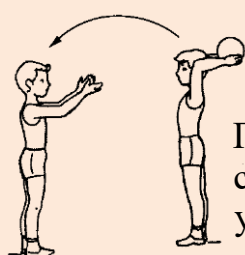
Ребенок и взрослый стоят друг напротив друга, ноги на ширине плеч и слегка согнуты в коленях, мяч в руках взрослого внизу. Выпрямляя туловище и ноги, взрослый несильно бросает мяч вперед-вверх – ребенку. Затем мяч бросает ребенок. Важно следить за силой броска. Как только у вас получается уверенно выполнять это упражнение, увеличьте дистанцию.

Бросок-2



Ребенок и взрослый стоят друг напротив друга, ноги на ширине плеч и слегка согнуты в коленях, мяч у взрослого на уровне груди, руки согнуты в локтевых суставах, пальцы обращены вперед вверх. Взрослый быстро выпрямляет руки и бросает мяч (толчком кистями) мяч. Одновременно с выпрямлением рук выпрямляются и ноги. Поймав мяч, ребенок выполняет такой же бросок. Важно следить за силой броска. Как только у вас получается уверенно выполнять это упражнение, увеличьте дистанцию.

Бросок-3



Ребенок и взрослый стоят друг напротив друга, ноги на ширине плеч, мяч у взрослоговерху. Взрослый сгибает руки в локтевых суставах и, разгибая их, выполняет бросок мяча вперед-вверх. Поймав мяч, ребенок выполняет такой же бросок. Важно следить за силой броска. Как только у вас получается уверенно выполнять это упражнение, увеличьте дистанцию.

«Животные и их детеныши»

Разными способами бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет детеныша этого животного.

у тигра – тигренок
у льва – львенок
у оленя – олененок
у лося – лосенок...и т. д.
у волка – волчонок
у белки – бельчонок
у лисы – лисенок. и т. д.
у коровы – теленок
у свиньи – поросенок
у лошади – жеребенок
у овцы – ягненок... и т. д.

«Кто как разговаривает»

Вариант 1.

Взрослый разными способами бросает мяч ребенку, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос:

Корова – мычит
Тигр – рычит
Змея – шипит
Комар – пищит
Собака – лает...и т.д.

Вариант 2.

Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?», и т. д.

«Подскажи словечко»

Взрослый, разными способами бросая мяч ребенку, спрашивает:

Ворона каркает, а сорока?

Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен ответить:

Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?...и т. д.

«Чей домик?» или «Кто где живет?»

Разными способами бросая мяч ребенку, педагог задает вопрос, а ребенок, возвращая логопеду отвечает. Ребенку предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

Вариант 1.

Взрослый – Ребенок:

Кто живет в дупле? Белка.
Кто живет в скворечнике? Скворцы.
Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки, сойки и т. д.
Кто живет в будке? Собака.
Кто живет в улье? Пчелы.
Кто живет в норе? Лиса..и т.д.

Вариант 2.

Взрослый – Ребенок:
Где живет медведь? В берлоге.
Где живет волк? В логове... и т. д.

«Скажи ласково»

Взрослый, разными способами бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет второе слово (шарик).

Стол – столик, ключ – ключик.
Шапка – шапочка, белка – белочка.
Книга – книжечка, ложка – ложечка.
Голова – головка, картина – картинка.
Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце и т.д.

«Что делают эти животные?»

Взрослый, разными способами бросая мяч ребенку, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый – Ребенок:

Собака: стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит...

Кошка: мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается...

Мышка: шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает...

Утка: летает, плавает, ныряет, крикает...

Змея: ползет, шипит, извивается, жалит, нападает... и т. д.

«Теплый – холодный»

Взрослый, бросая разными способами мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая взрослому мяч, называет другое – с противоположным значением.

горячий – холодный
умный – глупый
веселый – грустный
гладкий – шероховатый
легкий – тяжелый и т. д.

Усложнение. Можно предложить ребенку составить предложение. Например. Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро и т.п..

Использованная литература

1. Воробьева Л. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001. – 96 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Т.А. Физические упражнения и подвижные игры: Метод. Пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 152 с.

Материал подготовила Шевченко О. В., учитель–логопед