

Игры на развитие памяти у детей раннего возраста



В раннем возрасте память ребенка развивается чрезвычайно интенсивно. За первые три года ребенок осваивает действия, которые ориентируют его в собственной телесной активности в отношении к самому себе и к окружающему миру. За это же время ребенок проходит путь от бессловесного новорожденного до говорящего общающегося человека. Память становится ведущей функцией, она принимает участие в развитии всех видов познания. Представления о действиях, свойствах предметов, их назначении и т.п., возникающие в результате практической деятельности ребенка, его восприятия, мышления и воображения, закрепляются в памяти и только поэтому могут служить средствами дальнейшего познания.

Память в раннем возрасте полностью произвольна: никаких специальных действий с целью запомнить или припомнить что-либо ребенок не выполняет. Дети раннего возраста, которым много читают, нередко поражают взрослых тем, что запоминают наизусть длинные стихи и сказки. Если при рассказывании сказки изменить порядок изложения, то ребенок с возмущением поправляет неточность. Такое запоминание, однако, ничего не говорит ни об общем умственном развитии ребенка, ни об индивидуальных особенностях его памяти. Это - результат общей пластичности нервной системы, мозга, свойственной всем детям раннего возраста.

Для запоминания имеет значение частота повторения действий. Только повторяющиеся действия, слова, способы общения, реализуемые в социальной среде, в которую погружен ребенок, формируют и поддерживают запечатления, лежащие в основу долговременной памяти ребенка. Все богатство трансформаций, происходящих в природной, предметной и социальной среде, определяет развитие памяти. На базе овладения человеческими действиями и овладения языком и через социальные отношения появляются основания, которые обогащают и очеловечивают память. Именно в раннем возрасте ребенок вступает на путь развития собственной человеческой памяти.

Можно начинать тренировать память ребенка уже в конце первого полугодия жизни, предлагая ему узнавать игрушки, которые предварительно должны быть включены в общение. Уже после 8 месяцев малыш может вспомнить (восстановить в памяти) образ предмета даже тогда, когда у него перед глазами нет ничего похожего на этот предмет. Такую способность часто называют «воспроизведением». Одновременно у младенцев возникает «рабочая память» - малыш может запоминать поступающую информацию и соотносить ее с уже имеющейся.

Чем взрослее становится ребенок, тем больше внимания нужно уделять развитию произвольной



памяти. До трех лет он обычно еще не может удержать что-либо в памяти вне конкретных действий. Поэтому необходимо больше играть в сюжетные игры: магазин (запомнить список покупок, гости (запомнить имена гостей) и т. п. Использовать надо в речи длинные инструкции (например, просьба принести не один, а два и более предмета или предложить сделать одно действие после другого). Если ребенок не справляется с поручением, повторить всю инструкцию целиком, не разбивая на шаги или помочь ему с помощью наводящих вопросов.

Помимо памяти на предметы у детей особым образом развивается память на людей. Причем, как выяснили психологи, дети хорошо запоминают не всех людей, а лишь тех, кто вступает с ними в общение.

К 3 годам ребенок должен уметь запоминать 3-4 картинки, знать наизусть несколько четверостиший, повторять небольшую прочитанную сказку с вашей помощью, помнить, что он делал утром, днем, вечером: рассказывать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.

Игры на развитие памяти:

➤ «Играем с новой игрушкой»

Покажите ребенку новую игрушку (например, электронную, которая начинает издавать звуки при нажатии кнопки) и 2-3 раза продемонстрируйте действие с ней. Через 2-3 часа (или на следующий день) дайте эту игрушку и посмотрите, что он будет делать. Вспомнит ли он показанные действия? Если нет, пусть сам исследует игрушку. Потом снова продемонстрируйте нужные действия.

➤ «Вспомни и покажи»

Предложите малышу воспроизвести движение знакомых объектов (например, косялапого медведя, машущую крыльями птицу, ползущую гусеницу и т. д.).

➤ «Где прячется котик?»

Рассмотрите вместе с ребенком и назовите две картинки на карточках (например, собачка и котик, а затем переверните их на глазах у ребенка и спросите: «Где собачка?». «Где котик?» и т. д. Ребенок должен открыть нужную карточку. Если ребенок уже разговаривает, можно спросить его, показывая на закрытую карточку: «Что здесь?». Затем переверните карточку и проверьте правильность ответа. Постепенно усложняйте задание и увеличивайте количество карточек.

➤ «Где лежали предметы?»

Предварительно разложите предметы для игры в коробки. Животных - в одну коробку, посуду - в другую, машинки - в третью и т. д. Потом вынимайте из каждой коробки по одному предмету и раскладывайте их на столе. Спросите: «В какой коробке лежал этот предмет? Положи его обратно».

➤ *«Чтение потешек, стихов»*

Повторяйте стишок или потеху несколько раз. Когда текст малышу хорошо знаком, делайте в конце строк (на рифме) паузу, побуждая ребенка этим закончить фразу. Так возникает диалог в стихах и развивается память ребенка - малыш начинает читать наизусть.

➤ *«Вспоминаем сказки»*

Разыгрывайте с ребенком хорошо известные сказки, например «Колобок», «Репка», «Теремок». Они требуют запоминания и повторения цепочек персонажей или их реплик. Для инсценировки можно использовать плюшевые игрушки или персонажей, вырезанных из картона.

➤ *«Магазин»*

Сделайте импровизированный магазин с разнообразным ассортиментом товаров. Попросите малыша сходить за покупками. Перечислите то, что необходимо купить. Вначале список товаров должен быть небольшой 2-3 предмета, в дальнейшем усложняйте задание - увеличивайте количество необходимых вещей, добавляя признаки цвет, форму и т. п. Если малыш не справляется с заданием, помогите ему. Сходите в «магазин» вместе, выбирая покупки, проводите сравнительный анализ: «Нам надо купить 2 машинки, 1 красную, 1 синюю. Давай их поищем. Вот лежит машинка, она красная? Нет? А может быть, она синяя? Нет, она зеленая. Зеленая машинка нам пока не нужна» и т. п. Можно играть в специализированные магазины: «Одежда», «Игрушки».

➤ *«Игрушки разбежались»*

Подберите несколько предметов для игры, например, машинку, несколько кубиков, кукольную мебель. Рассмотрите их вместе с малышом, расскажите, как вы хотите с ними поиграть. Объясните, что вы хотите построить дом для куклы Маши и поставить там мебель. Теперь попросите ребенка выйти в другую комнату. Разложите все выбранные вами предметы в разные места. Позовите малыша и сообщите ему, что все игрушки разбежались, а вы не можете их найти. Пусть ребенок вспомнит, во что вы хотели играть и найдет игрушки.

➤ *«Что произошло за день?»*

В конце дня вспомните вместе с ребенком, что произошло в этот день? Какой момент запомнился, например, ходили в гости, приготовили что-нибудь вкусненькое и т. д. По возможности выделяйте не только хорошие события, но и грустные. Можно предложить малышу придумать, что вы будете делать завтра, а наутро поинтересоваться, помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Старайтесь придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено.

➤ *«Дорога домой»*

Возвращаясь с прогулки и находясь на небольшом расстоянии от дома или подъезда, где вы живете, попросите ребенка привести вас домой. Дайте ему возможность идти, куда он считает нужным, а сами идите за ним (не забывайте о безопасности: чтобы не было машин, собак без хозяев и т. д.). Если ребенок затрудняется, доведите сами, обращая внимание на детали, например, проходим мимо желтой скамейки, слева - качели и т. д. Точно так же учите малыша запоминать дорогу до магазина, остановки и т. д.

➤ *«Веселые картинки»*

Это игра для развития зрительной памяти. Предложите малышу внимательно рассмотреть 5-10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Затем попросите малыша по очереди назвать предметы, которые он запомнил. Важно количество предметов, которые запомнит ребенок. Покажите ребенку картинки, которые он не назвал. Повторите попытку через 10 минут. Предложите вспомнить все картинки через час.

С уважением, М.М. Чиникайло, педагог - психолог.