

Кабинетная речь

Здравствуйте! На связи учитель–логопед, Эльвира Николаевна Кайгородова. И сегодня расскажу о своих способах преодоления «кабинетной речи».

Что такое «кабинетная речь»? Это боль и беда учителей–логопедов. Когда звук поставлен и идет этап автоматизации, ребенок в присутствии учителя–логопеда, то есть в кабинете или на занятии в группе контролирует произношение, но как только логопед пропадает из поля зрения ребенка, пропадает и закрепляемый звук из речи.

Почему так происходит? Причины могут быть разные, но чаще всего работа по автоматизации звука проходит по картинкам. Игры с картинками могут быть разнообразными: четвертый лишний, назови ласково, 1-2-5, чего не стало, доскажи словечко, исправь ошибку и так далее. И это очень важные игры для развития навыков словообразования и словоизменения, вот только самоконтроль здесь вырабатывается не у всех детей. Потому что в процессе речи ребенок не выполняет никаких физических действий.

В обычной жизни дети практически все время находятся в движении: строят из конструктора, рисуют, играют в машинки, ходят, бегают, прыгают, что-то открывают и закрывают. Когда ребенок выполняет задание «повтори/скажи правильно/назови» он выполняет только одну задачу и ему проще себя контролировать. Гораздо сложнее не забывать правильно говорить и при этом двигаться. Например, выполнять упражнение кулак-ладонь и на каждую смену положения рук произносить слоги ла-лы. В этом случае ребенок фокусирует свое внимание на положении рук, а звук отходит на второй план, но произносить его правильно также важно. Ох и не просто, скажу я вам, удерживать и звук и правильно менять позы рук!

Таким образом, к речи, на этапе автоматизации звуков, я систематически добавляю разнообразные движения: смена поз кистей рук (кулак-ладонь, заяц-коза, окей-класс и др.), хлопки и отстукивание, прыжки, шаги, повороты, перекладывание предметов, переливание воды и так далее.

И еще один интересный момент, который помогает преодолеть кабинетную речь – это занятия в коридоре.

Да, да! Почему занятие с учителем логопедом воспринимается как выполнение заданий за столом? Почему звуки правильно нужно произносить только в кабинете? Спускаясь по лестнице из группы, я с ребенком на каждой ступеньке произношу слог. Либо в коридоре ищем слова с нашим трудным звуком, рассматриваем картины и стенды.