

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 8»
города Сосновоборска

Рассмотрено:

Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2022 № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ДСКН №8
г. Сосновоборска
С.Н. Юферева

Приказ от «01» 09.2022 г. № 131



Положение о порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска (далее по тексту - Положение) определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту- дети с ОВЗ), детей-инвалидов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска (далее по тексту – ДООУ, МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 124 –ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска;
- Договорами между МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ООП ДО МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска, разработанная в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту- АООП) - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее по тексту- АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении обучающимися ДООУ обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями развития, индивидуальными возможностями, состояния здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.6. АООП/АОП разрабатываются ДООУ в соответствии со специальными образовательными условиями (далее по тексту- СОУ) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее по тексту- ФГОС ДО) в соответствии с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту- ГПМПК), при наличии индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида (ИПРА), на основе основной образовательной программы МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска и примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

1.7. В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа (АООП). Реализация АОП осуществляется в группах комбинированной направленности, а в компенсирующей группе на детей с учетом структуры дефекта. В группе комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы (АОП), разработанные на каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

1.8. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и направлены на коррекцию имеющихся нарушений, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи разработки и реализации АООП

2.1 Цель реализации АООП - является проектирование модели коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, и/или ребенка-инвалида его позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. Задачи реализации АООП:

1. Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Создание оптимальных условий воспитания и обучения, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей об особенностях развития дошкольника. Создание необходимых условий для единых требований по воспитанию и развитию ребенка в ДОУ и семье.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Включение педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения.

Данные задачи помогут сформировать у дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов психологическую готовность к обучению в 6 общеобразовательной школе, реализующие образовательную или адаптированную программу.

3. Требования к содержанию и структуре Адаптированной основной образовательной программы

3.1. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3.1.3. Речевое развитие включает:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

3.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДООУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики особенностей развития детей имеющих тяжелое нарушение речи/задержку психоречевого развития

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- Целевые ориентиры дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

2.2.2. Познавательное развитие.

2.2.3. Речевое развитие.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

2.2.5. Физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми (диагностика детей имеющих нарушение речи/задержку психоречевого развития).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Особенности развивающей пространственно-предметной среды.

3.3. Особенности организации образовательного процесса.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

3.5. Режим и распорядок дня.

3.6. Описание материально-технического обеспечения программы.

3.7. Описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.

3.8. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы.

4. Порядок разработки АООП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1 АООП ДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников ДОУ.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку образовательной программы, утверждается приказом заведующего МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска..

4.3. Проект образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета ДОУ.

4.4. АООП принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска.

4.5. При несоответствии Адаптированной основной образовательной программы ДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АООП могут быть:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году;
- результаты мониторинга развития детей;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий;
- необходимая корректировка составных частей образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.

4.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска».

4.8. АООП, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска..

5. Права и обязанности сторон

5.1.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

5.2. Родители (законные представители) **имеют право:**

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.3. Педагоги **обязаны:**

- обеспечивать реализацию утвержденной АООП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее

- исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5.4. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АООП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АООП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту реализации АООП возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Общий контроль за реализацией АООП осуществляется администрацией ДОУ.

6.3. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на Председателя ППк.

6.4. Воспитатели и специалисты проводят коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ.

6.5. Результаты реализации АООП обсуждаются на заседаниях ППк, Педагогических советах ДОУ.

7. Документация

7.1. Оригинал АООП, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.

7.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска.

7.3. АООП хранится в течение трех лет после окончания ребенком ДОУ.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ ДСКН №8 г.Сосновоборска.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.2. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта деятельности, применению знаний, умений и умений в повседневной жизни, формированию у обучающихся мотивации получению образования в течение всей жизни.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)– совокупность обязательных требований обязательных для реализации образовательных программ на различных уровнях образования от детских садов до курсов повышения квалификации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных группах/классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья–понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Инклюзивное образование– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

\

Заведующему МАДОУ ДСКН № 8
г.Сосновоборска
Юферевой С.Н.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
проживающего по адресу _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
Являющийся (ая)ся _____,
(матерью/отцом/законным представителем),

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «__» _____ г. № _____, заявляю **о согласии** на обучение по адаптированной основной образовательной программе моего ребенка в МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска

«_____» _____ 20____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка)

Заведующему МАДОУ ДСКН № 8
г.Сосновоборска
Юферевой С.Н.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
проживающего по адресу _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____,

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Являющийся (ая)ся _____,

(матерью/отцом/законным представителем),

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной основной образовательной программе, в течение 20 ____/20 ____ учебного года в МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска.

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 8»
города Сосновоборска

Рассмотрена и принята:
Педагогическим советом

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДСКН №8
г.Сосновоборска
С.Н. Юферева

Протокол от _____ № _____

Приказ от «__» _____ 20__ г. № _____

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ДЕТЕЙ

наименование категории лиц с ОВЗ

Красноярский край, г. Сосновоборск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 8»
города Сосновоборска

Ознакомлен (на) с АООП
Родители (законные представители)

№ П/п	Ф.И.О. родителя	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		