

Рассмотрено:

Педагогическим советом
Протокол от 01.09.2022 № 1



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ДСКН №8
г.Сосновоборска
С.Н. Юферева

Приказ от «01» 09.2022 г. № 130

**Положение
о порядке разработки и утверждения
адаптированной образовательной
программы для детей с ограниченными
возможностями здоровья
и детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска (далее по тексту - Положение) определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ), детей-инвалидов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8» города Сосновоборска (далее по тексту – ДОУ, МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 124 –ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска;
- Договорами между МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ООП ДО МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска, разработанная в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее по тексту- АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту-АООП)- это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении обучающимися ДОУ обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями развития, индивидуальными возможностями, состояния здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.6. АООП/АОП разрабатываются ДОУ в соответствии со специальными образовательными условиями (далее по тексту- СОУ) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее по тексту- ФГОС ДО) в соответствии с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту- ГПМПК), при наличии индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида (ИПРА), на основе основной образовательной программы МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска и примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

1.7. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и направлены на коррекцию имеющихся нарушений, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи разработки и реализации АООП

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение СОУ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся.

2.2. Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, состояния здоровья (в соответствии с рекомендациями ГПМПК).

2. Создать СОУ, в рамках имеющихся возможностей ДООУ, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов определяющие эффективность реализации АОП.
3. Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АОП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, состояния здоровья каждого ребенка.
4. Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в детском коллективе и обществе в целом.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям обучающихся и повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, образования и укрепления здоровья детей.

3. Структура АОП

3.1. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

3.1.1. Титульный лист содержит:

- наименование учреждения;
- полное наименование АОП;
- период реализации АОП;
- год составления программы;
- Ф.И.О. педагогов, разработавших и реализующих программу;
- информация о том, когда и кем рассмотрена и утверждена АОП (с указанием даты проведения психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) и номера протокола заседания),
- гриф ознакомления с АОП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- печать и подпись заведующего ДООУ (с указанием даты и номера приказа).

3.1.2. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения АОП, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

3.1.3. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о нозологии;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ.

3.1.4. Результаты освоения и реализации АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и на уровне сформированности ключевых компетенций. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДООУ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а

проектировать их параллельно с описанием содержания Программы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с детьми.

3.1.5. Содержательный раздел включает содержание психолого-педагогической работы с ребенком в трех направлениях: образовательная деятельность, воспитательная и коррекционная деятельность. Проектирование по каждому из трех направлений строится с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и личностных результатов освоения обучающимся АОП:

- **Образовательная деятельность**, в которой раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно – тематического планирования.
- **Коррекционная деятельность** специалиста (используемые приемы, способы и методы для проведения индивидуальных и групповых занятий).
- **Воспитательная деятельность** содержит условия взаимодействия воспитателей и специалиста с ребенком с ОВЗ и/или ребенком – инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

3.1.6. В заключениях и рекомендациях к АОП формулируется обоснование для внесения корректив по результатам диагностики и заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

3.1.7. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных и электронных источников, специальных образовательных программ, дидактических материалов.

4. Порядок разработки АОП

4.1. Основанием для разработки АОП является заключение ГПМПк при наличии у обучающегося статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и/или ребенок-инвалид.

4.2. АОП ДО разрабатывается на основании рекомендаций ГПМПк.

4.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида заключения ГПМПк, в котором указана необходимость реализации АОП, родители

(законные представители) пишут заявление **о разработке** АОП и согласии на обучение ребенка по АОП.

4.4. После предоставления родителями (законными представителями) ребенка заключения ГПМПК, всех необходимых документов (заключения ГПМПК, заявления на разработку и согласие на обучение ребенка по АОП) в течение 30 календарных дней разрабатывается АОП.

4.5. В течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами. Специалисты, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоении каких образовательных областей ребенку необходима помощь. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ГПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

4.6. АОП разрабатывается рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты ДОУ, указанные в заключении ГПМПК.

4.7. АОП рассматривается, обсуждается и принимается к реализации на ППк, где к рекомендациям ГПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия ДОУ для реализации АОП). В случае наличия замечаний и предложений, АОП отправляется на доработку в рабочую группу. Затем АОП согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся. После этого АОП утверждается заведующим МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска.

4.8. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление, и обучение ребенка будет осуществляться по ООП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным

4.9. образовательным стандартом. Родители (законные представители) берут всю ответственность по освоению программного материала на себя, и претензий к дошкольному учреждению предъявлять не могут.

5. Изменения и дополнения в АОП

5.1. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП, рассматриваются на ППк и доводятся до сведения родителей (с указанием даты проведения ППк и номера протокола заседания).

5.2. Основания для внесения изменений в АОП могут быть:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году;
- результаты мониторинга развития ребенка;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

5.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

6. Права и обязанности сторон

6.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и

обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

– уважать честь и достоинство работников учреждения.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДООУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.3. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6.4. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

7.2. Общий контроль за реализацией АОП осуществляется администрацией ДООУ.

7.3. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на Председателя ППк.

7.4. Воспитатели и специалисты проводят коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ.

7.5. Результаты реализации АОП обсуждаются на заседаниях ППк, педагогических советах ДООУ.

8. Документация

8.1. Оригинал АОП, утвержденный заведующим ДООУ, находится в методическом кабинете ДООУ.

8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска.

8.3. АОП хранится в течение трех лет после окончания ребенком ДООУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе и её разработке является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и

утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.2. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитию способностей, приобретению опыта деятельности, применению знаний, умений и умений в повседневной жизни, формированию у обучающихся мотивации получению образования в течение всей жизни.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)– совокупность обязательных требований обязательных для реализации образовательных программ на различных уровнях образования от детских садов до курсов повышения квалификации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных группах/классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья– понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Инклюзивное образование– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Заведующему МАДОУ ДСКН № 8
г.Сосновоборска
Юферевой С.Н.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
проживающего по адресу _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
Являющий (ая)ся _____,
(матерью/отцом/законным представителем),

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от «___» _____ г. № _____, заявляю **о согласии** на обучение по адаптированной образовательной программе моего ребенка в МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска

«___» _____ 20____ г.

(подпись)

(расшифровка)

Заведующему МАДОУ ДСКН № 8
г.Сосновоборска
Юферевой С.Н.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья
проживающего по адресу _____

телефон: _____

Заявление

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
Являющийся (ая)ся _____,
(матерью/отцом/законным представителем),

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20 ____/20 ____ учебного года в МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска

Проинформирован (а) о последствиях образовательного характера.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 8»
города Сосновоборска

Рассмотрено:
ППк МАДОУ ДСКН №8 г.Сосновоборска

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДСКН №8
г.Сосновоборска
С.Н. Юферева

Протокол от _____ № _____

Приказ от «___» _____ 20__ г. № _____

Ознакомлен

Подпись расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ

«___» _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РЕБЁНКА
наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

Ф.И.О. ребёнка

Год обучения

Разработали:
Ф.И.О.
специалистов,
воспитателей

Срок реализации 1 год

Красноярский край, г. Сосновоборск

