



Алгоритм разработки
внутренней системы оценки
качества дошкольного
образовательного учреждения

С. Н. Юферева
заведующий



273 ФЗ Об
образовании в
Российской
Федерации

Приоритет

Обеспечение качества образования
(дошкольного, общего, профессионального)-
приоритетное направление государственной
образовательной политики



не «требуется» от ребенка конкретных образовательных достижений

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации) делают **неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.**



Целевые ориентиры
(т.е. их достижение детьми)
не учитываются
при оценке качества дошкольного
образования



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, регламентирующие проведение качества дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДО



Внешняя



Внутренняя



Государственная



Независимая



ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Что
оценивать
?

Требования, которые включает ФГОС ДО

Требования к структуре ОП и ее объему

Требования к условиям реализации ОП

Требования к результатам освоения ОП

Психолого –
педагогические
условия реализации
ОП

Педагогическая
деятельность
воспитателя

Требования к
построению РППС ДОО

Предметно –
пространственная
среда

Удовлетворенность
родителей качеством
оказываемых услуг

Работа с
родителями

И что дальше..?

Далее ...

Разработать систему внутренней оценки качества

Положение

1. Общие положения

Определяются ДОО самостоятельно

2. Цель, задачи, функции и принципы.

3. Организационная и функциональная структура

Кто? Где? Когда? С какой периодичностью?

4. Содержание и реализация ВСОКО

Каким инструментом пользоваться для оценки?

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6. Приложения

Модель, карты мониторинга, экспертные листы, анкеты и т.д.

Далее ...

Творчес-
кая
группа

**Разработка
положения**

**Утвержден-
ие**

**Деятельность
по оценке
качества**

**Анализ
результатов**

**План
действий**

**Предъявление
результатов**

