

Шкалы ECERS-R - идентичность ценностей и принципов ФГОС ДО

Э.Н.Кайгородова, заместитель заведующего по УВР

Согласно 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества образования, в том числе дошкольного, как первого уровня образования.

Но с вступлением в силу ФГОС ДО среди участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования возник вопрос — как же оценивать качество работы образовательной организации, если оценивать детей запрещается?

В 2016 году в МАДОУ ДСКН № 8 г.Сосновоборска была проведена внешняя независимая оценка качества дошкольного образования сертифицированным экспертом по шкалам ECERS-R. После развивающего семинара и получения результатов оценки коллективу можно было пойти двумя путями. Первый – не предпринимать никаких действий и принять сложившуюся ситуацию как факт. Второй - более подробно изучить шкалы ECERS-R и возможности их использования. Мы выбрали второй путь и приняли шкалы ECERS-R за основу нашей внутренней системы оценки качества.

При внимательном знакомстве со шкалой оказалось, что области оценки, показатели и индикаторы, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО. Как ФГОС ДО, так и ECERS-R исходят из одной и той же философии образования, понимающей ребенка как активного участника образовательных отношений, а развитие — прежде всего как социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия, интегрированные в жизнь общества и его институтов (именно так его рассматривали Л. С. Выготский и А. Н. Леонтьев).

Сопоставляя требования ФГОС ДО и шкал ECERS-R с деятельностью учреждения, мы увидели, что в нашем детском саду в изменения должны произойти.

Например, первая подшкала «Предметно – пространственная среда»

ФГОС ДО	ECERS-R
3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде. 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей	1.Внутреннее помещение 2.Мебель для повседневного ухода, игр и учения 3.Мебель для отдыха и комфорта 4.Обустройство пространства для игр 5.Места для уединения 6.Связанное с детьми оформление пространства 7.Пространство для игр, развивающих крупную моторику 8.Оборудование для развития крупной моторики

разного возраста) и взрослых, <u>двигательной активности</u> детей, а также <u>возможности для уединения</u>. 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной	
--	--

В третьем разделе ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно – пространственной среде. Следуя за этими требованиями Стандарта в каждой группе нашего детского сада были оборудованы места для уединения. Но проведя оценку качества образования по шкале ECERS-R параметра «Предметно – пространственная среда», где показатель «Места для уединения» оценивается отдельно и более подробно раскрывается в пояснениях, организация места для уединения в группе была пересмотрена. СЕЙЧАС эти места обустроены таким образом, что один – два ребенка МОГУТ играть там без вмешательства других детей и при этом находится в зоне видимости персонала. Педагоги понимают, что данное место предназначено именно для того, чтобы дети могли отдохнуть от активных действий проходящих в группе, если имеется такая потребность. Что также отвечает требованиям ФГОС ДО к психолого – педагогическим условиям, таким как **обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку его чувствам и потребностям**.

Подшкала «Виды активности»

ФГОС ДО		ECERS-R
3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть	2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как	Виды активности
✓ содержательно-насыщенной, ✓ трансформируемой, ✓ полифункциональной, ✓ вариативной, ✓ доступной ✓ безопасной	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • <u>восприятие художественной литературы и фольклора,</u> • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	19. Мелкая моторика 20. Искусство 21. Музыка/движение 22. Кубики 23. Песок/вода 24. Ролевые игры 25. Природа/наука 26. Математика/счет 27. Использование телевизора 28. Содействие многообразия

Проводя оценку качества в группах по параметру «Виды активности» выяснилось, что воспитателям необходимо реорганизовать некоторые уже существующие центры детской

активности, а также создать совершенно новые. В связи с чем в нашем детском саду были организованы семинары – практикумы для педагогов по организации РППС группы в соответствии со шкалами ECERS-R. В результате чего например, конструкторы с мелкими деталями, наравне с бусами, мозаиками, пазлами стали частью центра «Мелкой моторики». В каждой группе нашего детского сада появился центр «Кубики» значимость которого уже высоко оценена нашими педагогами.

Предметно – пространственная среда группы организованная в соответствии с пояснениями данными в Шкале позволяет детям осуществлять свободный выбор деятельности и участников деятельности, что также способствует формированию позитивных, доброжелательных отношений между детьми. (ФГОС ДО 3.2.5.(3))

Значимым моментом, применения Шкал является подробное разъяснение таких понятий как «доступность», «насыщенность», «вариативность».

Как и в Стандарте в Шкалах на передний план выходит активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, а также создание условий, в которых каждый ребенок получит максимум возможностей для своего развития.

Проводя оценку по подшкале «Речь и мышление» выявилась потребность в повышении коммуникативной компетентности педагога. Умение задавать открытые вопросы, стимулировать детей к размышлению, наводить на собственные выводы и умозаключения - является важной частью образовательного процесса и влияет на качество образования в ДОУ. В связи с чем, в нашем детском саду были проведены мероприятия, направленные на повышение данных компетентностей, с использованием приемов «Кубик Блума», «метод Проппа», «Беседы - размышления». Была организована дискуссия в формате «ТолК- шоу «Детский совет». А также педагоги нашего детского сада посетили авторский семинар Н.П.Гришаевой в 2017 и 2018 году, где узнали о новых приемах и способах развивающего общения с детьми, способствующих позитивной социализации дошкольников.

ФГОС ДО	ECERS-R
3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;	Речь и мышление 15. Книги и иллюстрации 16.Стимулирование общения между детьми 17. Использование речи для развития мыслительных навыков 18. Повседневное использование речи 28. Содействие многообразия

Первые изменения произошедшие в результате внутренней оценки качества дошкольного образования по Шкалам ECERS-R позволили коллективу нашего детского сада сфокусировать внимание **на качестве педагогической работы** в соответствии со Стандартом ДО. Т. е. на **качестве педагогических процессов и созданных для них условий**: какие возможности для развития предоставляются детям, как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с ними, какая эмоциональная атмосфера создается, как дети общаются друг с другом, — словом, вся совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития, которые получают дети в организации.

В связи с чем, был пересмотрен режим дня. Помимо хорошо знакомого детям базового распорядка сейчас режим дня предполагает вариативность, с целью удовлетворения индивидуальных потребностей детей, а также значительная часть дня отводится для самостоятельных игр детей и иницируемых взрослым.

И конечно же, для воспитателей был организован и проведен семинар практикум по планированию ежедневных педагогических действий. Ежедневное планирование педагога должно не только способствовать решению педагогических задач, для достижения целевых ориентиров, но и учитывать индивидуальные потребности детей группы, возможность для самовыражения и проявления инициативы. Что соответствует принципам дошкольного образования, заложенным в ФГОС ДО.

Используя Шкалы мы не только получаем данные об актуальном уровне качества образования в нашем учреждении, а также выявляем точки роста и производим действия способствующие повышению компетентностей педагогов, необходимых для создания условий развития детей обозначенных в п. 3.2.5. ФГОС ДО, тем самым соблюдая одно из требований Стандарта к кадровым условиям.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что ценности и принципы обозначенные в ФГОС ДО идентичны базовым характеристикам качества дошкольного образования в Шкалах ECERS-R